

VILA MARIA/VILA GUILHERME

GABINETE DO SUBPREFEITO

PORTARIA Nº 26/SUB-MG/GAB/2020

JOEL BOMFIM DA SILVA, Subprefeito de Vila Maria / Vila Guilherme, no exercício das atribuições que lhe são conferidas pela Lei nº 13.399/02, e Portaria Intersecretarial nº 006/02-SMSP/SGM/SGP;

CONSIDERANDO as disposições contidas na Lei Federal nº. 8.666/93, na Lei Federal nº. 10.520/02, na Lei Municipal nº. 13.278/02, regulamentada pelo decreto Municipal nº. 44.279/03, e no Decreto Municipal nº. 54.102/13:

RESOLVE:

I) Alterar a Comissão Permanente de Licitações, tendo a finalidade de processar e julgar todos os procedimentos licitatórios instaurados no âmbito de competência da Subprefeitura de Vila Maria/Vila Guilherme, passando a ter a seguinte composição:

PRESIDENTE	
MARCELO RODRIGUES	RF 880.478-8/1
SUPLENTE	
NILZA VALERIA MENEZES DE OLIVEIRA	RF 505.069.3/2
MEMBROS / EQUIPE DE APOIO	
POMPLIO LUIS PEREIRA	RF 588.073.4/2
SILVANA AUGUSTO ALHO	RF 603.750.0/1
IVONE ABDALLA JORGE	RF 517.073.7/1
ELDER ANTONIO RIZK	RF 783.995.2/1
MARIA DE FATIMA SOARES DE MACEDO	RF 602.998.1/1
SUELI JACYNTHO	RF 634.259.1/1
NILZA VALERIA MENEZES DE OLIVEIRA	RF 505.069.3/2
ADRIANA CREMON BILA	RF 600.726.1/2

Secretárias

DAIANE LOURENÇO DE SOUZA	RF 830.066.6/1
SANDRA REGINA MACHADO	RF 317.624.0/3

II) Os servidores **ADRIANA CREMON BILA** e **NILZA VALERIA MENEZES DE OLIVEIRA** ficam autorizadas a exercer a função de **PREGOEIRO oficial** no âmbito desta Subprefeitura. Durante impedimento legal, assume como suplente a servidora **SUELI JACYNTHO**.

III) A Comissão terá por atribuições realizar todos os procedimentos relativos às licitações da SUB-MG, em qualquer modalidade, com a adoção das providências cabíveis até finalização do certame.

IV) A Comissão deverá necessariamente atuar na realização de seus trabalhos com a presença efetiva de no mínimo 03 (três) de seus integrantes (presidente e dois membros).

V) Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação, revogando-se todas as disposições em contrário.

SISTEMA ELETRONICO DE INFORMACOES - SEI

DESPACHOS: LISTA 692

SUBPREFEITURA VILA MARIA / VILA GUILHERME
ENDERECO: R. GENERAL MENDES Nº 111
6058.2020/0001489-5 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil
DEFERIDO

A empresa POWER TRADE TECNOLOGIA LTDA CNPJ 23256475000149 teve sua licença deferida.

6058.2020/0001490-9 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil
DEFERIDO

A empresa POWER TRADE AUTOMACOES ELETRICAS LTDA CNPJ 36538423000107 teve sua licença deferida.

VILA MARIANA

GABINETE DO SUBPREFEITO

SISTEMA MUNICIPAL DE PROCESSOS - SIM-PROC DESPACHOS: LISTA 2020-2-149

SUBPREFEITURA VILA MARIANA
ENDERECO: RUA JOSE DE MAGALHAES, N 500
2019-0.045.657-1 UNACORP SPE 002 DESENVOLVIMENTO IMOBILIARIO LTDA
DEFERIDO

DEFIRO, NOS TERMOS:1) LEI N 16.642/17, REGULAMENTADA PELO DECRET O N 57.776/17. 2) LEI N 16.050/14. 3) LEI N 16.402/16.

2019-0.045.676-8 UNACORP SPE 002 DESENVOLVIMENTO IMOBILIARIO LTDA
DEFERIDO

DEFIRO, NOS TERMOS:1) LEI N 16.642/17, REGULAMENTADA PELO DECRET O N 57.776/17. 2) LEI N 16.050/14. 3) LEI N 16.402/16.

2020-0.001.140-0 CONSTRUTORA ELIAS VICTOR NIGRI LTDA.
INDEFERIDO

INDEFIRO, NOS TERMOS DO ART. 35 DA LEI 14.141/06.

2020-0.001.944-3 ISADORA PALO
INDEFERIDO

INDEFIRO, NOS TERMOS DO ART. 35 DA LEI 14.141/06.

2020-0.004.180-5 CINTHIA DOS SANTOS DUARTE
INDEFERIDO

INDEFIRO, NOS TERMOS DO ART. 5 DO DEC. 59.282/2020.

2020-0.005.685-3 TGSP-68 EMPREENDIMENTOS IMOBILIARIOS LTDA.
DEFERIDO

DEFIRO, NOS TERMOS DA LEI 16.402/16 E LEI 16.647/17.

2020-0.006.053-2 DIALOGO ENGENHARIA E CONSULTORCAO LTDA.
DEFERIDO

DEFIRO, NOS TERMOS:1) LEI N 16.642/17, REGULAMENTADA PELO DECRET O N 57.776/17. 2) LEI N 16.050/14. 3) LEI N 16.402/16.

SISTEMA ELETRONICO DE INFORMACOES - SEI

DESPACHOS: LISTA 692

SUBPREFEITURA VILA MARIANA
ENDERECO: RUA JOSÉ DE MAGALHÃES, 500
6021.2019/0035823-0 - Dívida ativa: negação da dívida ativa
Despacho deferido
Interessados: CAIXA ECONOMICA FEDERAL
DESPACHO:

I - À vista da manifestação de PGM/FISC-91 e da Assessoria Jurídica desta Subprefeitura determino o cancelamento do Auto de Multa nº 10.323.699-2 em cumprimento à decisão judicial que reconheceu a prescrição;

II - À CPDU/VM para a publicação, demais providências e subsequente encaminhamento a PGM/FISC-91.

DIOGO BATISTA SOARES
Subprefeito Vila Mariana

6059.2019/0009687-9 - Multas: defesa
Despacho indeferido

Interessados: ANTONIO MINGRONE
DESPACHO: No uso das atribuições conferidas pelo artigo 96, “caput”, da Lei Municipal 16.642/17,

INDEFIRO a defesa apresentada através do processo número 6059.2019/0009687-9, diante dos motivos expostos na informação 030324837, ficando **MANTIDO** o Auto de Multa número 10-341.475-4.

6059.2020/0004431-5 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa HAIR GROUP SERVICOS MEDICOS LTDA CNPJ 35193636000181 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004434-0 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa HAIR GROUP SERVICOS MEDICOS LTDA CNPJ 35193636000181 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004435-8 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa HAIR GROUP SERVICOS MEDICOS LTDA CNPJ 35193636000181 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004433-1 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa HAIR GROUP SERVICOS MEDICOS LTDA CNPJ 35193636000181 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004436-6 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa HAIR GROUP SERVICOS MEDICOS LTDA CNPJ 35193636000181 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004437-4 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa HAIR GROUP SERVICOS MEDICOS LTDA CNPJ 35193636000181 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004433-1 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa HAIR GROUP SERVICOS MEDICOS LTDA CNPJ 35193636000181 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004436-6 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa HAIR GROUP SERVICOS MEDICOS LTDA CNPJ 35193636000181 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004438-2 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa CLINICA DRA ESTHELA CONDE LTDA CNPJ 27863095000123 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004439-0 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa CLINICA DRA ESTHELA CONDE LTDA CNPJ 27863095000123 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004441-2 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa CLINICA DRA ESTHELA CONDE LTDA CNPJ 27863095000123 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004442-0 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa CLINICA DRA ESTHELA CONDE LTDA CNPJ 27863095000123 teve sua licença deferida.

6059.2020/0004444-7 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa FAMA CLINICA MEDICA LTDA CNPJ 16499036000100 teve sua licença deferida.

A vista do contido no 6059.2020/0004446-3 - MARIA BELANIA ALVES LIMA - DEFIRO A PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO para Comércio e Prestação de Serviços nos termos Decreto nº 58.831/2019..A vista do contido no 6059.2020/0004447-1 - LUCIANO FERNANDES DE OLIVEIRA - DEFIRO A PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO para Comércio e Prestação de Serviços nos termos Decreto nº 58.831/2019..6059.2020/0004450-1 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa RESIDENCIAL LAR DO CUIDAR EIRELI CNPJ 35316847000164 teve sua licença deferida.

A vista do contido no 6059.2020/0004445-5 - LUCIANO FERNANDES DE OLIVEIRA - DEFIRO A PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO para Comércio e Prestação de Serviços nos termos Decreto nº 58.831/2019..A vista do contido no 6059.2020/0004447-1 - LUCIANO FERNANDES DE OLIVEIRA - DEFIRO A PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO para Comércio e Prestação de Serviços nos termos Decreto nº 58.831/2019..A vista do contido no 6059.2020/0004448-0 - JOSE HILDO LIMA MONTEIRO - DEFIRO A PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO para Comércio e Prestação de Serviços nos termos Decreto nº 58.831/2019..A vista do contido no 6059.2020/0004449-8 - CRISTINA PEDRO DOS SANTOS - DEFIRO A PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO para Comércio e Prestação de Serviços nos termos Decreto nº 58.831/2019..6059.2020/0004270-3 - Solicitação de Certidão de Multas

DESPACHO: DEFERIDO

INTERESSADO: Silvana Maria de Melo Monteiro

DEFERIDO, o pedido de Certidão de Multas para o SQL 038.107.0017-7, nos termos da Lei 14.141/06.

LUIS FELIPE MIYABARA

CHEFE DE GABINETE

SUBPREFEITURA VILA MARIANA

6059.2020/0004452-8 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa VILELA CLINICA MEDICA LTDA CNPJ 38145266000103 teve sua licença deferida.

VILA PRUDENTE

GABINETE DO SUBPREFEITO

SISTEMA MUNICIPAL DE PROCESSOS - SIM-PROC DESPACHOS: LISTA 2020-2-149

SUBPREFEITURA VILA PRUDENTE
ENDERECO: AVENIDA DO ORATORIO, 172

2018-0.061.581-3 LEANDRO DESTRO
DEFERIDO

DEFIRO O PRESENTE NOS TERMOS DA LEI 16642/17, DECRETO 57776/17 E PORTARIA 2212/017/SMUL

SISTEMA ELETRONICO DE INFORMACOES - SEI

DESPACHOS: LISTA 692

SUBPREFEITURA DA VILA PRUDENTE
ENDERECO: AVENIDA DO ORATORIO, 172

6034.2019/0001594-5 - Multas: cancelamento
Despacho indeferido

Interessados: ELETROPOLITANA METROPOLITANA ELETRICIDADE DE SÃO PAULO S/A

DESPACHO:

Considerando as informações constantes no presente, em especial o parecer da Assessoria Jurídica desta Subpre-

feitura de Vila Prudente (documento 030684967 no processo 6060.2020/0000291-0), INDEFIRO o pedido inicial, mantendo-se o AM 06-235.853-7, face o não atendimento a intimação para sanar as irregularidades constatadas, a inexistência de muro/fechamento em terreno não edificado na parte do terreno confrontante com a Rua Senador Arlindo Amaral, nos termos da Lei nº 15.442, de 09/09/2011. Observando as normas técnicas vigentes na Lei e em seu Decreto Regulamentador nº 52.903/2012. O não atendimento, acarretará aplicação de novas multas.

A vista do contido no 6060.2020/0001597-3 - FERNANDO MAGALHAES DA SILVA - DEFIRO A PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO para Comércio e Prestação de Serviços nos termos Decreto nº 58.831/2019..6060.2020/0001601-5 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa ASSISMAC AUTOMACAO COMERCIAL LTDA CNPJ 3805352000102 teve sua licença deferida.

SAPOPEMBA

GABINETE DO SUBPREFEITO

ADIAMENTO DE AUDIÊNCIA PÚBLICA ONLINE

A audiência Pública Devolutiva - Plano de Ação da Subprefeitura Sapopemba agendada para o dia 24 de Agosto de 2020 às 19h30 será adiada.

A Subprefeitura Sapopemba apresentará uma nova data, para apresentar o retorno acerca das demandas da população enviadas na última audiência pública presencial, realizada em fevereiro de 2020.

SISTEMA ELETRONICO DE INFORMACOES - SEI

DESPACHOS: LISTA 692

SUBPREFEITURA DE SAPOPEMBA
ENDERECO: AVENIDA DO ORATÓRIO,

6061.2020/0001081-0 - Auto de Licença de Funcionamento Integrado para o Empreenda Fácil

DEFERIDO

A empresa J.V.A. DA SILVA RACAO CNPJ 31968619000118 teve sua licença deferida.

A vista do contido no 6061.2020/0001082-9 - DANIEL ESTEVES PAIOLA 37568070883 - DEFIRO A PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO para Comércio e Prestação de Serviços nos termos Decreto nº 58.831/2019..6061.2020/0001061-6 - Multas: recurso

Despacho deferido

INTERESSADO: SENDAS DISTRIBUIDORA S/A

ASSUNTO: Comunicação de Regularização de MPL

OBJETIVO: Cancelamento de Auto de Multa

DESPACHO

1. Considerando os elementos constantes do presente em especial o atendimento das exigências do Decreto 54.039/2013 que alterou os artigos 17, 20, 22 e 23 do Decreto 52903/12 e regulamentou o artigo 3º da Lei 15.733/13, bem como a manifestação do Sr. Agente Vistor constatando a comprovação da regularização da situação do passeio, DEFIRO a solicitação inicial aceitando a comunicação efetivada pelo requerente e como consequência o cancelamento do AUTO DE MULTA 36.000.863-1 , como prevê a Lei 15.442/11 alterada pela lei 15.733/13 regulamentada pelo Decreto 52903/12 alterado pelo Decreto 54039/13.

2. A seguir a **UNAI** para regularização dos SQL's no SCF e posterior efetivação do cancelamento da multa.

CULTURA

GABINETE DO SECRETÁRIO

RERRATIFICAÇÃO

Processo nº 6025.2018/0016834-1

I - À vista dos elementos constantes do presente, em especial a informação-SEI 032231114, RERRATIFICO o despacho -SEI 031671039, publicado no DOC de 11/08/2020 p. 09 , para constar que a dotação correta é a n.º 25.10.13.392.3001.6354 .3.3.90.92.00.02 - Despesas do Exercício Anterior e não como constou, mantendo-se todos os demais elementos do despacho.

APURAÇÃO PRELIMINAR

Processo nº 6025.2020/0006310-1

I - Tendo em vista a justificativa apresentada pela Presidente da Comissão (032201703) e a manifestação da Assessoria Jurídica (032023556), com fundamento nos art. 201, §1º, da Lei 8.989/1979 e art. 99, caput, do Decreto 43.233/2003 e no item 12 do Manual de Procedimentos Disciplinares da Secretaria Municipal dos Negócios Jurídicos, AUTORIZO a prorrogação do prazo para conclusão de Apuração Preliminar por 20 (vinte) dias.

SISTEMA ELETRONICO DE INFORMACOES - SEI

DESPACHOS: LISTA 692

SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA
ENDERECO: AVENIDA SÃO JOÃO, 473

Departamento do Patrimônio Histórico
6025.2020/0008641-1 - (Construção Nova em Bem Tombado e Área Envolvente)

Despacho Deferido

Interessado: PATEO DO CAMBUCI LOTE 1 EMPREENDIMENTOS E PARTICIPACOES LTDA

DESPACHO: Com base no disposto nos artigos 18 e 21 da Lei nº 10.032, de 27 de dezembro de 1985, endossamos o parecer técnico favorável emitido pela Supervisão de Salvaguarda e pelo CASP, e AUTORIZAMOS o pedido de implantação de redes de água e esgoto, a serem executadas pela SABESP, para atendimento do empreendimento denominado Pateo do Cambuci, no leito viário compreendido pela Rua Junqueira Freire, Rua Otto de Alencar, Rua Professor Demóstenes Batista Figueira Marques e Rua do Lavapés, esta pertencente ao perímetro de tombamento da Resolução 25/CONPRESP/2018, conforme projeto apresentado (SEI 032085948 e 032085977), considerando que todas as atividades de movimentação de solo na área do empreendimento devem continuar com o acompanhamento arqueológico, incluindo o pedido de execução de obras de rede de água e esgoto na Rua do Lavapés, ora em análise.

Salientamos, ainda, que o interessado deve obter as demais licenças e autorizações e atender toda a Legislação Edilícia incidente, além de consultar os órgãos de Preservação Estadual e Federal, quando pertinente.

I. Publique-se, a seguir tome-se as providências necessárias visando informar o interessado e posterior retorno a este DPH-g.

Departamento do Patrimônio Histórico
6025.2020/0012860-2 - (Comunicações Administrativas: Ofício)

Despacho Deferido

Interessado: SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA/ Coordenadoria de Programação Cultural

DESPACHO: Com base no disposto nos artigos 18 e 21 da Lei nº 10.032, de 27 de dezembro de 1985, endossamos o parecer técnico favorável emitido pela Supervisão de Salvaguarda, e AUTORIZAMOS o pedido de instalação temporária de obra de arte, de autoria da Artista Plástica Regina Parra, no Viaduto Santa Efígenia, tombado pela Resolução 17/CONPRESP/07, no período entre 31 de agosto e 30 de setembro de 2020 (com instalação a partir do dia 29 de agosto), conforme projeto apresentado (SEI 031549637, 032159865, 032288373), com as seguintes ressalvas:

1. A estrutura da obra de arte não deverá se apoiar no guarda-corpo do viaduto,

I - capacite os professores para atuarem como orientadores dos alunos quanto aos cuidados a serem adotados visando à prevenção da doença;

II - realize mutirão de orientação aos responsáveis e alunos;

III - busque alternativas para o fornecimento de alimentação aos estudantes;

IV - promova a interrupção gradual das aulas na rede pública de ensino, com orientação dos responsáveis e alunos acerca da COVID-19 e das medidas preventivas;

V - oriente as escolas da rede privada de ensino para que adotem o mesmo procedimento estabelecido no item anterior;

VI - adote medidas visando à operacionalização de ensino à distância.

Desde então, diversas medidas são adotadas pela SME para atender às necessidades específicas e transitórias durante a suspensão do atendimento presencial, com destaque para o atendimento às crianças cujos pais atuam nos serviços indispensáveis, antecipação do recesso escolar, fornecimento alternativo de alimentação aos estudantes com o cartão merenda, alternativas para garantia das aprendizagens, alteração do semestre letivo da Educação de Jovens e Adultos (EJA), entre outras.

Por sua vez, este Conselho publica normativas para reorganização dos calendários escolares e manutenção das interações e educação remota na Recomendação CME 02/2020 e Resolução CME 02/2020, de 19 de março de 2020.

Legislações já existentes no âmbito do município vêm constituindo as diretrizes da política educacional da Rede Municipal de Ensino por meio do Currículo da Cidade, das matrizes curriculares, das garantias estabelecidas nos Regimentos Educacionais e no regime escolar, organização dos ambientes e padrões de qualidade. Essas normatizações, longe de serem descartadas neste momento, são referenciais perenes a serem excepcionalmente flexibilizados neste período atípico.

As Unidades Educacionais (UE), atentas às determinações do Comitê de Contingência da COVID-19, aos protocolos da Secretaria Municipal de Saúde e às orientações da Secretaria Municipal de Educação, desenvolvem ações na busca de contato com seus estudantes, visando o vínculo de todos com suas escolas, turmas/agrupamentos e as aprendizagens.

Chegam a este Conselho notícias sobre iniciativas de equipes escolares atuando de forma remota, mas se fazendo presentes, recorrendo aos diferentes meios de comunicação e demonstrando que nenhum estudante pode ser deixado para trás.

No momento em que se discutem as estratégias para o retorno às atividades/ aulas presenciais, independentemente da data a ser definida pela Secretaria Municipal de Educação a partir das orientações da Secretaria Municipal de Saúde (SMS) e decisão do Comitê de Contingência da COVID-19, este Conselho tem a incumbência de editar normas para a Rede Municipal de Ensino, assim constituída: unidades criadas, mantidas e geridas pela Secretaria Municipal de Educação (SME), unidades da rede parceira indireta/rede parceira particular (RPI/RPP) e unidades mantidas em articulação da SME com outras Secretarias e órgãos públicos municipais e, para as unidades criadas e mantidas pela iniciativa privada – unidades privadas de educação infantil.

II. PRESSUPOSTOS GERAIS

A Secretaria Municipal de Educação deve intensificar seu planejamento elaborando estratégias e desenvolvendo ações que favoreçam às comunidades das UE, o sentimento de segurança e acolhimento, fundamentais ao processo educativo, assegurando o olhar atento, a observação e a escuta dos profissionais, dos estudantes e de seus responsáveis, os seus receios, as suas sugestões, as suas questões frente às restrições impostas pela COVID-19.

A retomada do atendimento presencial pressupõe que algumas condições estejam contempladas:

* Autorização para o retorno às aulas pelo Comitê de Contingência da COVID-19;

* Atendimento dos protocolos estabelecidos pela SMS;

* Decisão de retorno ao atendimento presencial pela SME;

* Explicitação das formas de atendimento – presencial, remoto e híbrido.

É essencial que a Secretaria Municipal de Educação, as Diretorias Regionais de Educação e as Unidades Educacionais Públicas e as Unidades Privadas de Educação Infantil tenham seu planejamento alicerçado na garantia de direitos, a fim de que sejam elaboradas propostas que oportunizem a expressão de sentimentos, o entendimento e inserção em novas rotinas e o tempo necessário para que sejam internalizadas. O acolhimento deverá considerar que diferentes atores podem ter passado por dificuldades, experiências traumáticas como luto e violência ao longo do período de isolamento, e também aqueles que viveram experiências positivas de encontros no ambiente familiar e que agora sentem receio do retorno.

Esta crise sem precedentes exige decisões a partir dos dados científicos, informações atualizadas e protocolos construídos, especialmente pela área da Saúde, mas também a partir de muito diálogo e reflexão por parte de todos os profissionais de diferentes áreas, diretamente envolvidos na garantia de direitos de toda a população.

Nessa situação de excepcionalidade devido à pandemia, quando existe grande preocupação com a saúde de todos que retornarão para o atendimento presencial de estudantes, a equipe de gestão deve ter especial atenção ao cumprimento dos protocolos sanitários por todos, no ingresso e período de permanência na escola. As orientações sobre esses protocolos devem alcançar todos os envolvidos, inclusive os referentes ao transporte escolar.

Será importante respeitar as decisões das famílias, assim como as propostas curriculares e pedagógicas elaboradas e desenvolvidas em cada uma das UE para garantir os direitos de aprendizagem dos estudantes.

III. PLANO DE RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

A reabertura das UE envolvendo toda a comunidade educacional será de extrema importância para que as especificidades e necessidades sejam analisadas, discutidas e pensadas coletivamente, e, providenciadas em cada uma das instâncias: Secretaria Municipal de Educação, Diretoria Regional de Educação e UE;

Secretaria Municipal de Educação (SME)

* Definição dos grupos/anos/agrupamentos que retornarão, cumprindo as regras de distanciamento;

* Número adequado de profissionais nas UE, considerando as necessidades diferenciadas apontadas pelas DRE e de acordo com a proposta de retorno às aulas/atividades presenciais;

* Garantia dos insumos para segurança - máscara, termômetro, materiais e equipamentos para higienização e sanitização;

* Garantia de equipamentos e recursos de acessibilidade aos estudantes público alvo da educação especial;

* Calendário com definição de cômputo das horas de atividades remotas;

* Definição de consulta aos responsáveis sobre retorno presencial ou atividades remotas;

* Plano de atendimento presencial, atendimento com atividades remotas e atendimento híbrido;

* Reorganização/Flexibilização curricular de modo a garantir os conceitos essenciais e estruturantes das diferentes etapas e modalidades da educação básica ao longo de 2020/2021;

* Proposta de Avaliação e Recuperação;

* Implantação de Ação Intersetorial para ampliação e fortalecimento da rede

de proteção dos estudantes – medidas de oferta e/ou ampliação de serviços suplementares de assistência à saúde para estudantes e equipe educacional;

* Implantação de processo intensivo de Busca Ativa, por meio de ações conjuntas da SME, DRE, UE e equipamentos da Saúde, Ação Social, Direitos

Humanos;

* Parceria com a SMS e outras Instituições de Saúde para elaboração de material digital para formação dos profissionais da Educação;

* Elaboração de protocolos e demais materiais, inclusive digitais, para orientação de todos os profissionais da Educação;

* Orientação para as Equipes Gestoras das DRE sobre os protocolos sanitários

e ações de acolhimento, busca ativa e reorganização curricular e pedagógica

a serem trabalhados com os profissionais que atuam nas DRE;

* Ampliação e redistribuição de verbas repassadas às DRE e UE;

* Previsão de acesso à internet para todos os estudantes;

* Fornecimento de parte dos EPIs, insumos e materiais para cumprimento dos

Protocolos de saúde.

Diretoria Regional de Educação (DRE)

* Definição de procedimentos de acolhimento à Equipe Educacional: gestores, professores e quadro de apoio, funcionários das empresas terceirizadas, condutores do TEG e outros prestadores de serviço, considerando os protocolos de saúde;

* Orientação para as Equipes Gestoras das UE quanto aos protocolos sanitários a serem cumpridos nas UE por todos os servidores e funcionários de empresas prestadoras de serviço, estudantes e seus responsáveis;

* Orientação quanto aos protocolos e demais materiais, inclusive digitais, elaborados pela SME;

* Apresentação para análise com as Equipes Gestoras das UE das orientações da SME referentes à elaboração de proposta de novo calendário, cômputo das horas de atividades remotas, proposta de ensino híbrido, o currículo reorganizado para garantir os conceitos essenciais e estruturantes das diferentes etapas e modalidades da educação básica ao longo de 2020/2021;

* Efetivação de parcerias com equipamentos sociais do território (da Saúde, Assistência Social, Cultura, Direitos Humanos) para ampliação e fortalecimento da rede de proteção dos bebês, crianças, jovens e adultos;

* Estabelecimento de estratégias para Busca Ativa pelas UE;

* Articulação do trabalho desenvolvido nas UEs e as Equipes do Núcleo de Apoio e Acompanhamento para Aprendizagem (NAAPA) e do Centro de

Formação e Acompanhamento à Inclusão (CEFAI);

* Levantamento, por meio das UE, do alcance das providências já adotadas:

cartão merenda, trilhas de aprendizagem, acessos ao Google Classroom, Centro de Mídias/Parceria com o Estado;

* Garantia de equipamentos e recursos de acessibilidade aos estudantes público alvo da Educação Especial;

* Fornecimento de parte dos EPIs, insumos e materiais para cumprimento dos protocolos de saúde.

Unidade Educacional (UE)

* Orientação sobre os protocolos da SMS e orientações da SME que tratam da manutenção de higiene e sanitização, uso de EPIs, distanciamento e outros e acompanhamento sistemático do cumprimento pelos professores, quadro de apoio, funcionários das empresas terceirizadas, condutores do TEG e outros prestadores de serviço;

* Orientação para os professores, quadro de apoio, funcionários das empresas terceirizadas, condutores do TEG e outros prestadores de serviço, para os procedimentos de acolhimento aos bebês, crianças, jovens e adultos e, seus responsáveis;

* Instalação de sinalização para atendimento aos protocolos de distanciamento;

* Garantia do funcionamento das áreas de higienização;

* Abastecimento com EPIs, insumos e materiais a partir das orientações da DRE/SME;

* Apresentação para análise com a Equipe Educacional das orientações da SME/DRE referentes à elaboração de proposta de novo calendário, cômputo das horas de atividades remotas, proposta de ensino híbrido, o currículo reorganizado para garantir os conceitos essenciais e estruturantes das diferentes etapas e modalidades da educação básica ao longo de 2020/2021;

* Elaboração do novo Calendário Escolar, Revisitação do Projeto Político Pedagógico e Reelaboração dos planos de ensino e cartas de intenção;

* Propostas de Avaliação e Recuperação das Aprendizagens sem prejuízo da promoção dos estudantes;

* Fortalecimento da Rede de Proteção Social – articulação com os equipamentos sociais do entorno da UE, principalmente para encaminhamento de casos de violências relatados pelos estudantes e atendimento às famílias mais vulneráveis.

* Elaboração de estratégias para evitar o abandono e a evasão escolar e intensificar a busca ativa;

* Trabalho articulado dos profissionais que atuam na UE e os profissionais do CEFAI e NAAPA;

* Providência de recursos de acessibilidade para os estudantes público alvo

da Educação Especial;

* Discussão com os estudantes e responsáveis sobre os protocolos sanitários e a articulação com as práticas na UE para garantia de segurança no retorno às aulas;

* Definição com os responsáveis quanto à decisão de atividades presenciais ou ensino remoto com acompanhamento da Equipe da UE;

* Organização dos grupos que serão atendidos presencialmente e dos estudantes que continuarão em ensino remoto;

* Distribuição espacial dos estudantes que frequentarão as escolas;

* Acolhimento aos estudantes com orientações sobre os protocolos sanitários, de proteção social e distanciamento.

O Cronograma das ações referentes à cada uma das instâncias encontra-se no Anexo desta Recomendação.

IV. APRECIACÃO

Tendo em consideração os esforços da Secretaria, de seus órgãos regionais, das Unidades Educacionais com suas Equipes, visando minimizar os efeitos ocasionados ao desenvolvimento e aprendizagem dos bebês, crianças, jovens e adultos, pelo distanciamento devido à pandemia, recomendamos ações que podem, inclusive, já acontecer nas UE:

* Procedimentos de Busca Ativa;

* Procedimentos de Acolhimento;

* Flexibilização do Currículo

1. Busca Ativa

Considerando que o período de pandemia amplia as desigualdades socioeconômicas e acentua as vulnerabilidades dos estudantes e seus responsáveis, um planejamento intensificado do processo de Busca Ativa nas UE faz-se necessário para minimizar o abandono e a evasão escolar.

Estratégias envolvendo ações conjuntas e diálogo constante entre SME, DRE e UE, precisam ser estabelecidas:

Criação de Comissões:

* Comissão intersetorial em cada território com o objetivo de mobilizar aliados na Busca Ativa, se possível de forma domiciliar e garantir a complementação de informações tais como: efeitos da pandemia no território, registros de ocorrências relativas à saúde, luto e outras vulnerabilidades.

* Comissão em cada UE com a participação de representantes dos diferentes segmentos da comunidade educacional (Conselhos de CEI/Escola/CEU, APM, Grêmios Estudantes, Comissão de Mediação de Conflitos, entre outros)

para planejar ações e estratégias que potencializem a Busca Ativa Escolar.

Divulgação

Campanhas para divulgar as ações propostas pelas comissões nos diferentes veículos de comunicação (TVs, cartazes nos meios de transportes, nas instituições públicas e privadas e outros).

Mapeamento dos estudantes, crianças e bebês ausentes

Levantamento de informações pela equipe da UE:

* Frequência e grau de vulnerabilidade anteriores à pandemia;

* Localização por proximidade de endereço, de amigos, parentes na escola.

* Realização de pesquisa entre os estudantes e/ou famílias/responsáveis sobre as possíveis causas de impedimento ao retorno às aulas presenciais (comorbidades, grupos de risco e outras vulnerabilidades)

Busca em meio virtual

* Mapear o fluxo das atividades propostas pela escola durante o período de atividades remotas.

* Verificar o recebimento de cartão merenda e/ou registro de cadastro para esse fim, recebimento dos cadernos Trilhas da Aprendizagem, kit de material escolar e outros benefícios propostos pela PMSF;

* Contatar os estudantes e/ou as famílias/responsáveis por telefone,

WhatsApp e outros meios de comunicação.

Monitoramento dos estudantes, crianças e bebês localizados

* Verificar a real circunstância do não retorno à UE;

* Garantir a acolhida e a sua reintegração no agrupamento/classe/ turma, por meio de vivências que oportunizem seu desenvolvimento e aprendizagens;

* Providenciar atendimento de eventuais necessidades específicas (sociais, psicológicas, de saúde e outras), bem como, o devido encaminhamento e acompanhamento do atendimento.

Registro e Socialização de Informações

* Criar mecanismos para garantir o registro e o fluxo de informações entre os diferentes atores do processo, de modo a agilizar a proposição de novas ações e estratégias, observados os casos de sigilo conforme legislação.

* Criar ações e estratégias para que os estudantes que contrairam ou venham a contrair o COVID-19 não sofram estigmas.

2. Acolhimento

A escola é um ambiente formativo para todos – professores, diretores, coordenadores pedagógicos, equipes de apoio, estudantes e responsáveis – e a pandemia nos coloca frente ao desafio de repensar sua organização e a estrutura atual para atendimento à diversidade e às diferenças, considerando as experiências vividas pelos estudantes, responsáveis e profissionais no período de isolamento que, certamente, nos farão rever as relações, as interações sociais, o currículo, o ensino e a aprendizagem.

Com vistas ao acolhimento de todos nas unidades da Rede Municipal de Ensino e, sempre que possível, nas unidades criadas e mantidas pela iniciativa privada:

Acolhimento dos profissionais em período que antecede a data prevista para o retorno:

- Disponibilização de material digital elaborado por representantes da SME e DRE para acolhimento e formação de todos os profissionais com diferentes funções nas UE: Gestores, Professores, Quadro de Apoio, Funcionários das empresas terceirizadas de limpeza, segurança e merenda, transporte escolar, Estagiários e Auxiliar de Vida Escolar (AVE);

* Acolhimento que traga segurança quanto à manutenção do próprio emprego e trabalho;

* Acolhimento diversificado pensando nas diferentes experiências vividas pelos profissionais, aspectos emocionais, medos e inseguranças, inclusive com participação de profissionais da Saúde e da Equipe do NAAPA;

- Disponibilização de material digital elaborado por profissionais da Saúde direcionado aos profissionais com diferentes funções nas unidades: Gestores, Professores, Quadro de Apoio, Funcionários das empresas terceirizadas de limpeza, segurança e merenda, condutores de transporte escolar, Estagiários e AVE que contemplem:

* Informações sobre a COVID-19, protocolos sanitários, cuidados físicos e orientações da ciência;

* Instruções simples e de rigor na utilização de itens de segurança, produtos de limpeza e higienização, distanciamento e outros.

Acolhimento e Formação para os profissionais no retorno:

- Organização de encontros que abordem/ envolvam:

* Bem estar dos educadores e estudantes;

* Estados emocionais dos estudantes, agravados pelo estresse ou por violências sofridas durante o confinamento;

* Princípios da aprendizagem interacional e de educação integral (acolhimento, vínculos afetivos, corpo, sentimentos e emoções);

* Valorização das experiências vividas no período de isolamento e a sensação no momento de retorno.

Acolhimento e Orientações para os responsáveis dos estudantes:

- Enquetes junto às famílias para levantamento das vivências no ambiente familiar durante o período de isolamento;

- Disponibilização de material digital para tratar de saúde e cuidados, produzidos:

* por profissionais da Saúde, falando diretamente aos responsáveis dos bebês, crianças, jovens e adultos em suas casas, sobre uso de máscara, itens de segurança, limpeza e higienização, alimentação;

* pela equipe educacional contemplando aspectos emocionais, medos e inseguranças e cuidados físicos, com apoio de psicólogos e ação da equipe

do NAAPA;

- Organização de pequenos grupos antecipadamente agendados pela Equipe Educacional;

* Esclarecimento de dúvidas, com apoio de material preparado para esse fim e, sempre que possível, com a presença dos representantes de

equipamentos da Saúde do entorno da UE;

* Roda de conversa, valorizando a experiência vivida pelos responsáveis dos bebês, crianças, jovens e adultos e, sempre que possível, com a presença de

representantes de equipamentos da Ação Social do entorno.

Acolhimento dos Estudantes durante o afastamento:

O acolhimento dos estudantes é uma ação essencial que precisa ser assumida como uma atitude permanente e não de forma eventual, apenas para os primeiros dias. A reconstrução dos vínculos é necessária para estabelecer laços de confiança e, assim, promover condições afetivas e emocionais que favoreçam o diálogo e a escuta sobre as suas vivências e experiências durante o período de isolamento/distanciamento do ambiente escolar:

- Material digital elaborado pelas UE que cheguem aos estudantes por meio dos diferentes canais de comunicação;

* de sensibilização que traga a importância de cada estudante dentro do grupo, restituindo vínculos que porventura estejam se perdendo;

* com divulgação das ações da Equipe do NAAPA;

- Ferramenta para realização de reunião remota a fim de ouvir as experiências vividas pelos estudantes, suas angústias, expectativas e ideias para o retorno.

Acolhimento e Acompanhamento dos Estudantes no retorno

* Dos bebês e crianças

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Resolução CNE/CEB 05/2009, encontra-se o acolhimento como a 1ª função social da Educação Infantil, quando define cuidado e educação como indissociáveis, assumindo essas duas dimensões na perspectiva de uma proposta de trabalho que defenda a integralidade dos sujeitos. O Currículo da Cidade, quando trata da organização dos tempos, espaços e materiais, indica que essas organizações estão diretamente ligadas ao acolhimento dos bebês e das crianças, garantindo oportunidades para as diversas elaborações infantis, inclusive para o desenvolvimento de sua identidade.

No momento do retorno, será preciso a adequação de novos tipos de contatos e expressões do afeto. O cuidar passa a ser ainda mais evidenciado pelas novas práticas de higiene e limpeza, além do uso, para os educadores e funcionários, das máscaras ou proteções faciais. Como sempre, a linguagem a ser privilegiada será a da brincadeira, trazendo para o mundo infantil essas atuais necessidades, adaptando-as aos bonecos e bonecas, às histórias contadas e inventadas.

* Dos Estudantes do Ensino Fundamental e Médio

No retorno, a depender dos traumas sofridos, do acesso às atividades remotas e da manutenção com o vínculo com a escola e sua turma, cada estudante apresentará uma situação desigual em termos de conhecimento e habilidades para garantia dos direitos de aprendizagem e precisa de um acolhimento diferenciado e um acompanhamento sistemático.

A construção de redes de apoio entre os próprios estudantes será fundamental, a formação de grupos colaborativos para as trocas pedagógicas e até mesmo de apoio emocional. Não será surpresa que alguns estudantes tenham alterado visões de mundo e projetos de vida a partir de suas vivências na quarentena e o diálogo permanente possibilitará que a escola dê visibilidade a essas experiências.

* Dos Jovens e Adultos

Para o acolhimento e acompanhamento dos jovens e adultos, indicamos o trabalho a partir de um princípio definido no Currículo da Cidade – EJA: " (...) é essencial o estabelecimento de uma relação dialógica que fomente a reflexão crítica, colocando em questionamento as diferentes crenças, hábitos, valores e saberes de todo o grupo, fomentando a curiosidade crítica, conforme o pensamento de Paulo Freire (2003). Essa relação dialógica só se estabelecerá mediante a construção de relações permeadas pelo respeito mútuo, pelo acolhimento das diferenças, pela possibilidade de livre expressão, pelo cuidado com a alternância dos turnos das falas e pelo aprendizado permanente pautado no exercício de uma escuta ativa" (pag. 71).

Decorridos mais de quatro meses de uma realidade excepcional, o público adulto da EJA certamente será um dos mais impactados pela crise econômica, mudando suas realidades e tornando mais difícil a continuidade dos estudos. Há que se evidenciar as perdas de vidas que podem ter ocorrido entre os estudantes idosos. Será necessário um olhar atento e sensível para essas realidades, especialmente com apoios às atividades remotas ou híbridas enquanto essas forem mantidas, além da valorização dos saberes construídos fora da escola, como já preconizam as concepções da EJA.

* Dos Estudantes com Deficiência

Pensar a escola a partir da diferença significa reconhecer as situações de vulnerabilidade social em que se encontra um grande número de estudantes, com e sem deficiência, na medida em que envolvem experiências de discriminação, desigualdade de oportunidades, somadas a diversas formas de violências, que, por sua vez, afetam o desenvolvimento e aprendizagem dos bebês, crianças, jovens e adultos.

Evidentemente, as barreiras que impedem a participação dos estudantes com deficiência, como a acessibilidade física, pedagógica, tecnológica e atitudinal devem ser superadas, mas também é essencial o reconhecimento de que o estudante com deficiência é um sujeito com interesses e necessidades próprias e, portanto, a construção do seu processo de aprendizagem é única, tal como ocorre com os demais estudantes. Por isso, é fundamental pensar em estratégias diferenciadas na forma de ensinar, é preciso exercer uma didática multidimensional que rompa com a ideia padronizada de aprendizagem.

A responsabilidade pelo acolhimento e acompanhamento dos estudantes com deficiência é de toda escola, dos serviços e apoios da educação especial que atendem esses estudantes e da família, que devem estar envidando esforços para que não sejam excluídos dos processos de ensino e aprendizagem e, também para que este período, não seja mais um fator para justificar o aprofundamento das desigualdades e a exclusão.

3. Flexibilização do Currículo e Organização Pedagógica

Para garantia do direito de aprendizagem e desenvolvimento de todos estudantes, há que se estruturar uma reorganização pedagógica, considerando o tempo de isolamento social, os possíveis traumas sofridos e a situação do retorno.

A UE considerando as diretrizes pedagógicas estabelecidas pela SME, o Projeto Político Pedagógico em execução e o percurso dos seus estudantes, reformulará seus planos de ensino e cartas de intenção.

Princípios para as Práticas Pedagógicas

* Garantia dos direitos dos bebês, crianças, jovens e adultos;

* Indissociabilidade entre o educar e cuidar;

* Direitos de Aprendizagem - Conhecer-se, Conviver, Expressar-se, Explorar, Participar, Brincar;

* O foco na Matriz de Saberes: * Promoção dos protocolos da Saúde sem perder as estratégias dos processos pedagógicos;

* Acolhimento humanizado;

* Construção de práticas de acompanhamento do retorno, analisando e revisitando os critérios estabelecidos nos documentos curriculares e protocolos de retorno, construindo dados para novas decisões e replanejamentos por meio de:

* Escuta dos Educadores (gestores, equipe de apoio e professores)

* Escuta das narrativas dos bebês, crianças, jovens e adultos;

* Escuta das famílias/responsáveis.

Na reorganização das atividades educacionais por conta da pandemia, precisamos especialmente considerar que as estratégias pedagógicas, construídas para minimizar os impactos deste período de isolamento social, devem reconhecer a situação dos estudantes mais vulneráveis considerando a realidade social e econômica que nossos estudantes terão pós isolamento social.

Flexibilização curricular

Na volta às atividades presenciais, em articulação e em decorrência dos protocolos de saúde, o que podemos entender por flexibilização curricular: Se caracteriza em tomar a concepção e materialização de currículo como um processo aberto, expandido onde as referências de sua organização passem a ser muito mais próximas ao vivido do que o prescrito. Estruturar o vivido, interpretar o vivido, analisar o vivido num processo permanente e coletivo de ação-reflexão, no sentido de resignificar o Projeto Político Pedagógico (PPP) assegurado pelo princípio da autonomia da escola, mediante valorização da escuta entre a equipe educacional, estudantes e responsáveis, territórios, comunidade, sociedade, bem como em diálogo com os documentos curriculares da Rede.

Num percurso gradual assegurar que se materializem processos de apropriação, renovação e articulação de experiências, conhecimentos, direitos de aprendizagem, bem como aprendizagens essenciais, estruturantes, no sentido de possibilidade de serem recolocadas dentro da concepção de ciclo.

Revisitação do Projeto Político Pedagógico (PPP)