

**RELATÓRIO DE ANÁLISE DE FUNÇÃO DE GOVERNO**  
**FUNÇÃO EDUCAÇÃO**

| <b>Ordem de Serviço</b>   | <b>e-TCM</b> | <b>Período de abrangência</b> | <b>Período da realização</b> |
|---|--------------|-------------------------------|------------------------------|
| 2024/01088  | 008504/2024  | Exercício de 2023             | 18.04.2024 a 04.06.2024      |
| <b>Secretaria responsável pela função de governo</b>            |              |                               |                              |
| Secretaria Municipal de Educação (SME)                          |              |                               |                              |
| <b>Função de Governo</b>  |              |                               |                              |
| Função Educação   |              |                               |                              |
| <b>Objetivo da análise</b>                                      |              |                               |                              |
| Avaliar a função de governo com base nos resultados alcançados. |              |                               |                              |
| <b>Equipe técnica</b>   |              |                               |                              |
| João Henrique L. M. Florence (Auditor de Controle Externo)      |              |                               | 20.134                       |
| Letícia Carlos Martins (Auditora de Controle Externo)           |              |                               | 20.331                       |
| Leonardo André de Oliveira (Supervisor de Controle Externo 3)   |              |                               | 20.308                       |
| Fredy Henrique Miller (Coordenador de Controle Externo II)      |              |                               | 20.241                       |

## LISTA DE GRÁFICOS

| Nome do gráfico .....   | página |
|---|--------|
| Gráfico 1: Execução Orçamentária por Subfunção.....                                     | 15     |
| Gráfico 2: % de Crianças Alfabetizadas até o Final do 2º Ano do Ensino Fundamental..... | 31     |
| Gráfico 3: Nota IDEP para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.....                   | 32     |
| Gráfico 4: Nota IDEP para Anos Finais do Ensino Fundamental .....                       | 33     |
| Gráfico 5: IDEP – Histórico de resultados.....  | 33     |
| Gráfico 6: Ações da Agenda Municipal 2030 Relacionadas à Função Educação.....           | 39     |

## LISTA DE QUADROS

| Nome do quadro .....  | página |
|---|--------|
| Quadro 1: Matrículas da Rede Municipal de Ensino – 2020 a 2023 .....                    | 10     |
| Quadro 2: Unidades da Rede Municipal de Ensino – 2020 a 2023.....                       | 11     |
| Quadro 3: Quadro de Pessoal da SME – 2020 a 2023.....                                   | 12     |
| Quadro 4: Plano Plurianual (PPA) 2022-2025 .....  | 13     |
| Quadro 5: Lei Orçamentária Anual (LOA) 2023.....  | 14     |
| Quadro 6: LOA 2023 – Programa 3025 – Projetos/Atividades.....                           | 19     |
| Quadro 7: Programa 3025 – PPA 2022-2025, Planejado x Realizado.....                     | 20     |
| Quadro 8: Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola).....                | 22     |
| Quadro 9: Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola) - ObservaSampa..... | 23     |
| Quadro 10: Taxa de Universalização da Educação Infantil – Lei 14.173/2006.....          | 23     |
| Quadro 11: Recursos Financeiros x Indicadores de Produção.....                          | 24     |
| Quadro 12: LOA 2023 – Programa 3010 – Projetos/Atividades.....                          | 27     |
| Quadro 13: Programa 3010 – PPA 2022-2025, Planejado x Realizado.....                    | 29     |
| Quadro 14: Taxa de Distorção Idade/Série da RME.....                                    | 34     |
| Quadro 15: Recursos Financeiros x Indicadores de Produção.....                          | 35     |

### LISTA DE SIGLAS

|       |   |  |
|-------|---|--|
| CECI  | – | Centro de Educação Cultural Indígena                                   |
| CEI   | – | Centro de Educação Infantil  |
| CEMEI | – | Centro Municipal de Educação Infantil                                  |
| CEU   | – | Centro Educacional Unificado   |
| CF    | – | Constituição Federal   |
| DIPED | – | Divisão Pedagógica de Educação Infantil                                |
| DRE   | – | Diretoria Regional de Educação   |
| EMEF  | – | Escola Municipal de Ensino Fundamental                                 |
| EMEFM | – | Escola Municipal de Ensino Fundamental e Médio                         |
| EMEI  | – | Escola Municipal de Educação Infantil                                  |
| IDEB  | – | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica                           |
| IDEP  | – | Índice de Desenvolvimento da Educação Paulistana                       |
| INEP  | – | Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| LDB   | – | Lei de Diretrizes e Bases da Educação                                  |
| LF    | – | Lei Federal  |
| LM    | – | Lei Municipal  |
| LOA   | – | Lei Orçamentária Anual   |
| MEC   | – | Ministério da Educação   |
| MOVA  | – | Movimento de Alfabetização de São Paulo                                |
| ODS   | – | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável                               |
| ONU   | – | Organização das Nações Unidas  |
| PAF   | – | Plano Anual de Fiscalização  |
| PMLLB | – | Plano Municipal do Livro, Leitura, Literatura e Biblioteca             |
| PMSP  | – | Prefeitura do Município de São Paulo                                   |
| PNE   | – | Plano Nacional de Educação   |
| POT   | – | Programa Operação Trabalho   |
| PPA   | – | Plano Plurianual   |
| PTRF  | – | Programa de Transferência de Recursos Financeiros                      |
| RME   | – | Rede Municipal de Ensino   |
| SEADE | – | Sistema Estadual de Análise de Dados                                   |

- SEI – Sistema Eletrônico de Informações
- SGP – Sistema de Gestão Pedagógica
- SME – Secretaria Municipal da Educação
- TCMSP – Tribunal de Contas do Município de São Paulo

## RESUMO

O presente relatório apresenta um breve panorama sobre a execução orçamentária, o cumprimento de metas e acompanhamento de indicadores relativos à Função de Governo Educação no ano de 2023, em atendimento à Resolução nº 16/2020.

O trabalho foi desenvolvido a partir do Relatório de Gestão apresentado pela Secretaria de Educação, sobre o qual foi realizada uma análise crítica com o intuito de avaliar se foram atingidas as metas previstas no Plano Plurianual, no Programa de Metas e na Agenda Municipal 2030.

Destaca-se que no ano de 2023 a Rede Municipal de Ensino registrou 1.030.359 matrículas distribuídas em 4.124 unidades escolares, que abarcam os três níveis da educação básica - Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio - e as modalidades de Educação especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Indígena.

Para atender a esta demanda, a administração consumiu e liquidou R\$ 19.221.120.281,17<sup>1</sup>. O orçamento da Função Educação está concentrado em dois principais programas: 3025 – Proteção e Desenvolvimento Integral na Primeira Infância e 3010 – Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação. O primeiro se refere basicamente à Educação Infantil, enquanto que o segundo é destinado principalmente ao Ensino Fundamental.

O Plano Plurianual 2022-2025, instituído pela Lei nº 17.729/2021, traz, no Anexo III, 67 indicadores vinculados aos Programas e Projetos/Atividades da Função Educação; o Programa de Metas 2021-2024 elenca, dentro do eixo temático “SP Justa e inclusiva”, 10 Metas relacionadas à educação. A Agenda municipal 2030, por sua vez, tem 99 ações e 13 metas em adesão ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 4 – Educação de Qualidade. Muitos desses indicadores e metas se repetem, às vezes com pequenas variações, ou se complementam. Este relatório trata desses elementos de forma simplificada - integrada, quando

---

<sup>1</sup> Ábaco/TCM – dados extraídos em 09.05.24.

possível – enfatizando os principais índices na análise dos Programas em destaque, 3025 e 3010.

Há ainda, os Indicadores da Educação Básica, criados pela Lei municipal nº 14.173/2006, cuja avaliação ficou prejudicada, pois a maioria dos dados de 2023 ainda não havia sido atualizada na Plataforma ObservaSampa até a data de fechamento deste trabalho. Outra informação relevante e que está ausente deste relatório é o resultado do IDEB 2023 – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, calculado a partir da aplicação da Prova Brasil, pelo INEP/MEC, com previsão de divulgação para o segundo semestre de 2024.

## SUMÁRIO

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>1. INTRODUÇÃO .....</b>  | <b>9</b>                             |
| 1.1. Destinatários da análise de função de governo .....                            | 12                                   |
| 1.2. Visão geral da função de governo e objetivos da análise .....                  | 12                                   |
| 1.3. Relatório de Gestão da Secretaria responsável .....                            | 15                                   |
| <b>2. METODOLOGIA .....</b>   | <b>16</b>                            |
| <b>3. ANÁLISE DA FUNÇÃO DE GOVERNO EDUCAÇÃO .....</b>                               | <b>17</b>                            |
| 3.1. Programa 3025 - Proteção e Desenvolvimento Integral na Primeira Infância ..... | 18                                   |
| 3.2. Programa 3010 - Manut., Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação..  | 26                                   |
| <b>4. CORRELAÇÃO ENTRE A FUNÇÃO E A AGENDA MUNICIPAL 2030.....</b>                  | <b>38</b>                            |
| <b>5. CONCLUSÕES .....</b>  | <b>46</b>                            |
| <b>6. PROPOSTA DE CIÊNCIA.....</b>  | <b>46</b>                            |
| <b>7. RESPONSÁVEL PELA SECRETARIA COMPETENTE.....</b>                               | <b>Erro! Indicador não definido.</b> |



## 1. INTRODUÇÃO

A presente Análise de Função de Governo traça um panorama qualitativo da Função Educação no Município de São Paulo com foco no exercício de 2023. A Constituição Federal (CF)<sup>2</sup> estabelece que a educação é um direito de todos, dever do Estado e da família, a ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, a seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho.

De acordo com o Relatório de Gestão da SME 2023 (peça 3), a função de governo Educação

deve ser exercida em consonância com a CF, com os preceitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)<sup>3</sup>, com as diretrizes do PNE (que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024); com as diretrizes, metas e estratégias estabelecidas no Plano Municipal de Educação de São Paulo 2015-2025<sup>4</sup>; com as metas e estratégias estabelecidas pelo Plano Municipal pela Primeira Infância 2018-2030; com os objetivos e programas definidos no Plano Plurianual (PPA) 2022-2025; com o Programa de Metas da Prefeitura de SP 2021-2024 e com os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Currículo da Cidade. (Peça 3, fl. 6)

A universalização do atendimento escolar, a melhoria da qualidade da educação e a valorização dos profissionais da educação são algumas das diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE)<sup>5</sup>.

A Rede Municipal de Ensino de São Paulo (RME-SP) atende mais de 1 milhão de alunos em mais de 4 mil unidades escolares, contando com um quadro de pessoal de mais de 86 mil profissionais, abrangendo Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação Indígena, Ensino Médio e Educação Profissional.

O quadro 1 reproduz a tabela do relatório de gestão com a evolução histórica do número de matrículas da Rede Municipal de Ensino (RME).

---

2 Art. 205 da CF.

3 LF 9.394/1996.

4 LM 16.271/2015.

5 LF 13.005/2014.

Quadro 1 – Matrículas da Rede Municipal de Ensino – 2020 a 2023.

| Modalidade de Ensino                | 2020             | 2021             | 2022             | 2023             | Varição 2023/2022 |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| <b>Educação Infantil</b>            | <b>610.556</b>   | <b>615.500</b>   | <b>583.817</b>   | <b>578.542</b>   | <b>-0,90%</b>     |
| Rede Direta                         | 289.796          | 279.681          | 267.870          | 263.202          | -1,74%            |
| Creches                             | 62.846           | 59.158           | 55.214           | 54.767           | -0,81%            |
| Pré-escola                          | 226.950          | 220.523          | 212.656          | 208.435          | -1,98%            |
| <b>Rede Parceira</b>                | <b>320.760</b>   | <b>335.819</b>   | <b>315.947</b>   | <b>315.340</b>   | <b>-0,19%</b>     |
| Creches                             | 312.017          | 326.045          | 305.696          | 299.326          | -2,08%            |
| Pré-escola                          | 8.743            | 9.774            | 10.251           | 15.764           | 53,78%            |
| EMEI (LICEU)                        | -                | -                | -                | 250              | 100,00%           |
| <b>Ensino Fundamental</b>           | <b>417.166</b>   | <b>415.700</b>   | <b>414.603</b>   | <b>415.547</b>   | <b>0,23%</b>      |
| EMEF                                | 412.086          | 410.704          | 409.738          | 410.625          | 0,22%             |
| EMEFM                               | 5.080            | 4.996            | 4.865            | 4.674            | -3,93%            |
| EMEF (LICEU)                        | -                | -                | -                | 248              | 100,00%           |
| <b>Ensino Médio</b>                 | <b>2.417</b>     | <b>2.691</b>     | <b>2.216</b>     | <b>2.031</b>     | <b>-8,35%</b>     |
| EMEFM                               | 2.417            | 2.691            | 2.216            | 2.031            | -8,35%            |
| <b>Educação de Jovens e Adultos</b> | <b>50.153</b>    | <b>40.320</b>    | <b>32.337</b>    | <b>30.378</b>    | <b>-6,06%</b>     |
| EMEF/CIEJA/EMEFM                    | 40.361           | 29.535           | 22.544           | 20.634           | -8,47%            |
| MOVA (Parceria)                     | 9.792            | 10.785           | 9.793            | 9.744            | -0,50%            |
| <b>Educação Profissional</b>        | <b>1.420</b>     | <b>970</b>       | <b>1.554</b>     | <b>1.729</b>     | <b>11,26%</b>     |
| EMEBS                               | -                | -                | -                | 29               | 100,00%           |
| ETEC                                | 1.420            | 970              | 1.364            | 1.362            | -0,15%            |
| EMEFM                               | -                | -                | 190              | 338              | 77,89%            |
| <b>Educação Especial</b>            | <b>2.642</b>     | <b>2.097</b>     | <b>2.098</b>     | <b>2.132</b>     | <b>1,62%</b>      |
| Rede Direta                         | 793              | 637              | 739              | 736              | -0,41%            |
| Rede Parceira                       | 1.849            | 1.460            | 1.359            | 1.396            | 2,72%             |
| <b>Total</b>                        | <b>1.084.354</b> | <b>1.077.278</b> | <b>1.036.625</b> | <b>1.030.359</b> | <b>-0,60%</b>     |

Fonte: Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 6).

O quadro 1 indica uma leve redução no número de matrículas de 2022 para 2023, de 0,6%, com uma queda maior, em números absolutos, na educação infantil, que diminuiu 0,9%, passando de 583.817 para 578.542, ou seja, menos 5.275 crianças matriculadas na RME. Também houve redução nas matrículas de Educação de Jovens e Adultos, de 6,06%. O universo total no exercício em análise foi de 1.030.359 matrículas.

O quadro 2 reproduz outra tabela do Relatório de Gestão, agora discriminando por tipos as unidades da RME, e sua variação ao longo dos últimos quatro anos.

Quadro 2 – Unidades da Rede Municipal de Ensino – 2020 a 2023.

| Modalidade de Ensino                | 2020         | 2021         | 2022         | 2023         | Varição 2023/2022 |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| <b>Educação Infantil</b>            | <b>3.128</b> | <b>3.197</b> | <b>3.183</b> | <b>3.195</b> | <b>0,38%</b>      |
| Rede Direta                         | 958          | 958          | 956          | 960          | 0,42%             |
| CEI Direto                          | 362          | 362          | 360          | 359          | -0,28%            |
| EMEI                                | 560          | 560          | 559          | 563          | 0,72%             |
| CEMEI                               | 30           | 30           | 31           | 32           | 3,23%             |
| CECI                                | 3            | 3            | 3            | 3            | 0,00%             |
| CCI/CIPS                            | 3            | 3            | 3            | 3            | 0,00%             |
| Rede Parceira                       | 2.170        | 2.239        | 2.227        | 2.235        | 0,36%             |
| CEI Indireto                        | 381          | 383          | 376          | 394          | 4,79%             |
| Creches                             | 1.789        | 1.856        | 1.851        | 1.840        | -0,59%            |
| EMEI (LICEU)                        | -            | -            | -            | 1            | 100,00%           |
| <b>Ensino Fundamental</b>           | <b>548</b>   | <b>548</b>   | <b>548</b>   | <b>549</b>   | <b>0,18%</b>      |
| EMEF                                | 548          | 548          | 548          | 548          | 0,00%             |
| EMEF (LICEU)                        | -            | -            | -            | 1            | 100,00%           |
| <b>Ensino Médio</b>                 | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>0,00%</b>      |
| EMEFM                               | 8            | 8            | 8            | 8            | 0,00%             |
| <b>Educação de Jovens e Adultos</b> | <b>360</b>   | <b>360</b>   | <b>359</b>   | <b>364</b>   | <b>1,39%</b>      |
| CIEJA                               | 16           | 16           | 16           | 16           | 0,00%             |
| MOVA (Parceria)                     | 344          | 344          | 343          | 348          | 1,46%             |
| <b>Educação Profissional</b>        | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>0,00%</b>      |
| CMCT                                | 2            | 2            | 2            | 2            | 0,00%             |
| <b>Educação Especial</b>            | <b>6</b>     | <b>6</b>     | <b>6</b>     | <b>6</b>     | <b>0,00%</b>      |
| EMEBS                               | 6            | 6            | 6            | 6            | 0,00%             |
| <b>Total</b>                        | <b>4.052</b> | <b>4.121</b> | <b>4.106</b> | <b>4.124</b> | <b>0,44%</b>      |

Fonte: Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 7).

O quadro 2 apresenta um aumento de 18 unidades educacionais em 2023: uma EMEF e uma EMEI em decorrência do termo de parceria com Liceu Coração de Jesus, sete unidades na rede parceira CEI/CRECHE, quatro unidades da rede direta de educação infantil, e cinco unidades do MOVA (Movimento de Alfabetização de São Paulo). O número total de unidades da RME, em 2023, foi de 4.124.

O Relatório de Gestão também apresenta uma dimensão do quadro de pessoal da Secretaria Municipal da Educação, com sua evolução quantitativa desde 2020, que aqui reproduzimos no quadro 3.

Quadro 3 – Quadro de Pessoal da SME – 2020 a 2023.

| Cargo                  | 2020          | 2021          | 2022          | 2023          | Variação<br>2023/2022 |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Docentes               | 63.041        | 62.391        | 64.805        | 67.643        | 4,38%                 |
| Coordenador Pedagógico | 973           | 2.020         | 2.033         | 2.038         | 0,25%                 |
| Diretor de Escola      | 1.373         | 1.503         | 1.489         | 1.501         | 0,81%                 |
| Supervisor Escolar     | 386           | 421           | 421           | 421           | 0,00%                 |
| Apoio à Educação       | 11.529        | 12.239        | 12.104        | 12.491        | 3,20%                 |
| Outros                 | 2.729         | 2.576         | 2.405         | 2.470         | 2,70%                 |
| <b>Total</b>           | <b>80.031</b> | <b>81.150</b> | <b>83.257</b> | <b>86.564</b> | <b>3,97%</b>          |

Fonte: Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 9).

Verifica-se um pequeno acréscimo, em torno de 4%, no total de profissionais da SME, em especial docentes. Em 2023 estavam registrados 86.564 servidores na Secretaria.

### 1.1. Destinatários da análise de função de governo

A presente análise tem como principais destinatários: Poder Legislativo, observatórios de políticas públicas, além de ser de interesse geral da sociedade civil.

Ademais, o relatório da equipe de fiscalização subsidiará a avaliação de risco na elaboração do Plano Anual de Fiscalização (PAF) e, conseqüentemente, o exercício das competências constitucionais do TCMSP.

### 1.2. Visão geral da função de governo e objetivos da análise

A análise da função de governo cumpre o papel de fornecer aos leitores do relatório uma visão panorâmica do objeto analisado, buscando evidenciar quantitativamente e qualitativamente as principais realizações do município nessa área.

Nesse sentido, o ponto de partida para essa análise é o PPA, avaliado em conjunto com a LOA do exercício avaliado, que são instrumentos hábeis para esse fim, haja vista que consignam as principais demandas sociais incorporadas pelo Poder Legislativo, além de possibilitar parâmetros objetivos de mensuração, seja pelos valores previstos e executados, seja por indicadores específicos.

Essa análise, portanto, passa pelo confronto entre os recursos aplicados e os valores inicialmente previstos para as políticas públicas, além de evidenciar os principais programas e

projetos realizados, buscando demonstrar se há consistência no planejamento público e se este está, de fato, atingindo o público-alvo.

O Plano Plurianual de 2022-2025, aprovado pela Lei Municipal nº 17.729/21, previu, em seu Anexo II, recursos orçamentários para o município no montante de R\$ 350,7 bilhões para o quadriênio, dos quais aproximadamente R\$ 75,4 bilhões estão destinados à função de governo educação, representando 21,5% do total de recursos orçamentários previstos.

Em relação ao exercício de 2023, dos R\$ 85,4 bilhões previstos no PPA 2022-2025 para o exercício, quase R\$ 19 bilhões (22,23%) foram destinados à função de governo educação.

No quadro 4 constam as metas financeiras do PPA 2022-2025 para os programas de governo da função de governo educação e o respectivo montante empenhado, representado em percentual:

Quadro 4 - Plano Plurianual (PPA) 2022-2025.

(Em R\$ milhões)

| Programa   | 2022                    |                | 2023                    |                | 2024                    | 2025                    | Total (2022-2025)       |                         |
|--|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  | Planejado (R\$ milhões) | Empenhado (%)  | Planejado (R\$ milhões) | Empenhado (%)  | Planejado (R\$ milhões) | Planejado (R\$ milhões) | Planejado (R\$ milhões) | Empenhado % (2022-2023) |
| 3025 - Proteção e Desenvolvimento Integral na Primeira Infância                  | 8.808                   | 124,95%        | 10.485                  | 101,16%        | 10.588                  | 10.904                  | 40.785                  | 52,99%                  |
| 3010 - Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação           | 6.404                   | 115,26%        | 6.552                   | 109,99%        | 6.745                   | 6.849                   | 26.549                  | 54,95%                  |
| 3016 - Nutrição e Promoção da Segurança Alimentar                                | 1.058                   | 106,63%        | 1.178                   | 126,48%        | 1.205                   | 1.274                   | 4.715                   | 55,52%                  |
| 3024 - Suporte Administrativo  | 610                     | 105,59%        | 463                     | 174,09%        | 521                     | 587                     | 2.180                   | 66,51%                  |
| 3011 - Modernização Tecnológica, Desburocratização e Inovação do Serviço Público | 193                     | 292,13%        | 229                     | 159,58%        | 230                     | 240                     | 894                     | 104,14%                 |
| <b>Subtotal</b>  | <b>17.072</b>           | <b>121,38%</b> | <b>18.907</b>           | <b>108,29%</b> | <b>19.289</b>           | <b>19.854</b>           | <b>75.123</b>           | <b>54,84%</b>           |
| Outros   | 63                      | 86,08%         | 71                      | 111,47%        | 72                      | 74                      | 281                     | 47,70%                  |
| <b>Total da Função</b>   | <b>17.135</b>           | <b>121,25%</b> | <b>18.979</b>           | <b>108,30%</b> | <b>19.362</b>           | <b>19.928</b>           | <b>75.404</b>           | <b>54,81%</b>           |

Fontes: PPA 2022-2025 (Lei Municipal nº 17.729/21). Ábaco/TCM – dados extraídos em 09.05.24.

Até a metade do prazo de execução do PPA observou-se o empenhamento de 54,81% do previsto para o quadriênio, sendo que no exercício de 2023 foi empenhado 108,30% do orçamento planejado. Verifica-se que em todos os programas o empenho superou a previsão inicial do PPA.

O quadro 5 apresenta a execução orçamentária com foco no exercício de 2023:

Quadro 5 – Lei Orçamentária Anual (LOA) 2023.

(Em R\$ milhões)

| PROGRAMA   | LOA Aprovada  | LOA Atualizada | Empenhado     | Liquidado     | % Execução    | % Liquidado    |
|--|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|  | (A)           | (B)            | (C)           | (D)           | (E=D/A)       | (D/Total de D) |
| 3025 - Proteção e Desenvolvimento Integral na Primeira Infância                  | 10.128        | 10.669         | 10.606        | 10.105        | 99,77%        | 52,57%         |
| 3010 - Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação           | 6.915         | 7.240          | 7.207         | 6.743         | 97,51%        | 35,08%         |
| 3016 - Nutrição e Promoção da Segurança Alimentar                                | 1.472         | 1.537          | 1.490         | 1.346         | 91,45%        | 7,00%          |
| 3024 - Suporte Administrativo  | 692           | 810            | 806           | 765           | 110,45%       | 3,98%          |
| 3011 - Modernização Tecnológica, Desburocratização e Inovação do Serviço Público | 501           | 372            | 366           | 200           | 39,93%        | 1,04%          |
| <b>Subtotal</b>  | <b>19.707</b> | <b>20.628</b>  | <b>20.475</b> | <b>19.158</b> | <b>97,21%</b> | <b>99,67%</b>  |
| Outros   | 90            | 91             | 80            | 63            | 70,04%        | 0,33%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>19.797</b> | <b>20.720</b>  | <b>20.555</b> | <b>19.221</b> | <b>97,09%</b> | <b>100,00%</b> |

Fontes: LOA 2023 (Lei Municipal nº 17.876/22). Ábaco/TCM – dados extraídos em 03.05.24.

Observa-se que o orçamento aprovado pela LOA 2023 para a função de governo Educação já apresenta um valor superior ao previsto inicialmente no PPA para o mesmo ano, ou seja, foram aprovados R\$ 19,8 bilhões para 2023, frente à previsão de R\$ 19 bilhões no PPA.

Do valor orçado para o exercício passado, 97,09% foram liquidados, quase a totalidade do orçamento original. Desse valor, de R\$ 19,2 bilhões, 87,65% foram aplicados no âmbito de apenas dois programas: 3025, voltado à “Proteção e Desenvolvimento Integral da Primeira Infância” e 3010, relativo a “Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade na Educação”. Esses dois programas concentram a imensa maioria das ações de governo na Função Educação, e por isso serão analisados mais detalhadamente neste relatório.

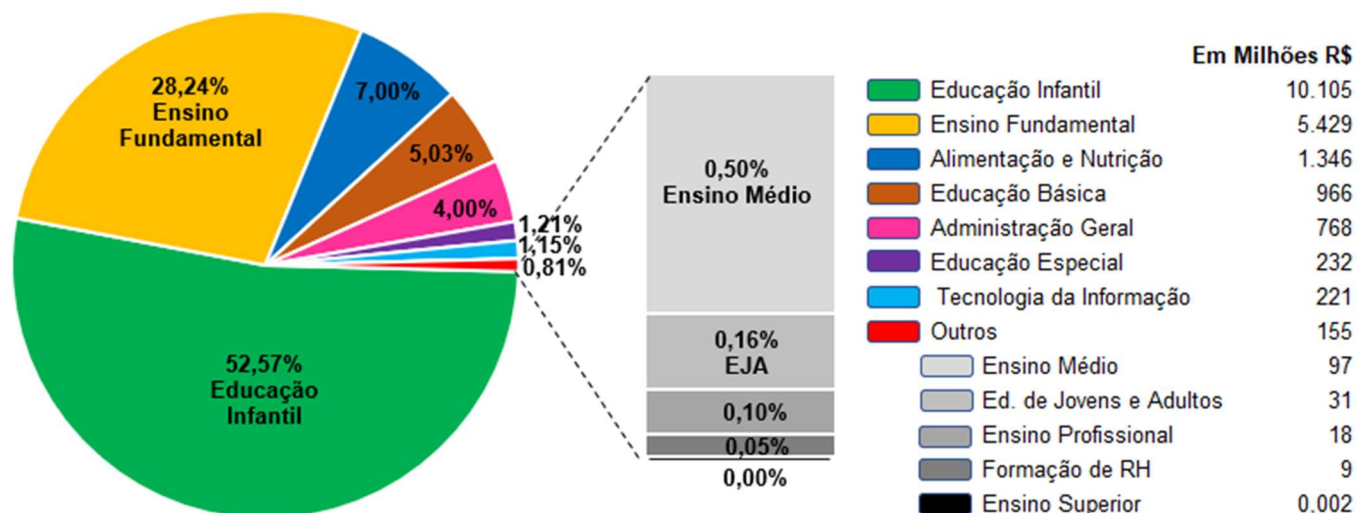
Confrontando-se os valores liquidados no âmbito da função de governo Educação, de R\$ 19.221.120.281,17, com o número de matriculados na Rede Municipal de Ensino, 1.030.359, temos um resultado de gasto anual por aluno de R\$ 18.654,78 em 2023, 19,8% a mais que no exercício anterior.

Ao fazer o recorte por subfunção, observa-se que mais da metade da execução orçamentária de 2023 em Educação foi dedicada à Educação Infantil; o Ensino Fundamental recebeu 28,24% dos gastos diretamente, e boa parte dos valores classificados como Educação Básica; 7% do orçamento foi consumido em Alimentação e Nutrição, que contempla gastos com Alimentação Escolar e o programa “Leve-Leite”. A Administração Geral utilizou 4% dos recursos, a Educação Especial recebeu 1,21% e 1,15% foi gasto em Tecnologia da Informação.

Outras subfunções tiveram gastos cuja soma é inferior a 1%: Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA), Ensino Profissional, Formação de Recursos Humanos e Ensino Superior.

Gráfico 1 – Execução Orçamentária por Subfunção.

LIQUIDADADO NO EXERCÍCIO 2023 – Total R\$ 19.221.120.281,17



Fontes: Elaboração própria. Ábaco/TCM – dados extraídos em 29.05.24.

### 1.3. Relatório de Gestão da Secretaria responsável

Conforme estabelecido na Resolução nº 16/2020, as secretarias de governo da Prefeitura do Município de São Paulo que são responsáveis pela implementação das políticas públicas



relativas às funções de governo deverão apresentar ao TCMSP, até o dia 30 de abril de cada ano, Relatório de Gestão com a avaliação da execução orçamentária e do cumprimento de metas e indicadores relativos à função no ano anterior<sup>6</sup>.

A SME protocolou, no dia 30.04.2024 – ou seja, dentro do prazo estabelecido – o Ofício nº 260/2024/SME (peça 3), encaminhando a este Tribunal o Relatório de Gestão da Função Educação relativo a 2023.

O relatório, com 218 páginas, contém todas as informações mínimas previstas na resolução. Constam a execução orçamentária dos programas de governo no exercício de 2023, os resultados das metas definidas nos instrumentos de planejamento municipal – Plano Plurianual 2022-2025, Programa de Metas 2021-2024, Plano Municipal de Educação 2015-2025, Agenda 2030 – a série histórica dos indicadores da Função, incluindo os dez indicadores previstos na Lei Municipal nº 14.173/2006, as justificativas sobre os resultados dos indicadores e ainda a reprodução das manifestações do órgão no Sistema Diálogo.

Ainda que esse tipo de instrumento demande um processo de melhoria contínua a cada ano, pode-se considerar como uma boa prática já consolidada de controle e gestão.

## 2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para a análise da Função Educação se pauta, principalmente, das informações de execução orçamentária e da utilização de metas físicas e indicadores estabelecidos nos instrumentos de planejamento, tendo por fonte, principalmente, o relatório de gestão apresentado pela SME, e de forma complementar, documentos acessórios, tais como processos SEI e informações disponíveis em portais oficiais.

---

<sup>6</sup> Art. 5º As secretarias de governo da Prefeitura do Município de São Paulo responsáveis pela implementação das políticas públicas relativas às funções de governo previstas no § 3º do artigo 1º desta Resolução deverão apresentar ao TCMSP, até o dia 30 de abril de cada ano, relatório de gestão com a avaliação da execução orçamentária e do cumprimento de metas e indicadores relativos à função no ano anterior.

§1º O relatório de gestão referido no caput deve conter, minimamente:

- I – a execução orçamentária da função de governo de sua competência no exercício anterior, bem como o cumprimento de metas previstas no Plano Plurianual e o cumprimento de metas previstas no Programa de Metas e em outros instrumentos de planejamento para o mesmo exercício;
- II – a série histórica de indicadores da função analisada, quando houver, ao longo, pelo menos, dos últimos 4 (quatro) anos;
- III – justificativa sobre as causas de eventuais divergências entre a execução do orçamento e o orçamento previsto, entre as metas previstas e os resultados atingidos, bem como sobre as causas de crescimentos e/ou quedas significativos nos indicadores da Função;
- IV – manifestação sobre o estágio de cumprimento ou não de determinações e recomendações do TCMSP relativas à Função.



Por não se tratar de uma auditoria, mas sim de uma análise qualitativa com fins diagnósticos para orientar o planejamento de futuras auditorias, não são realizados neste trabalho testes específicos para avaliar hipóteses ou confirmar dados.

### **3. ANÁLISE DA FUNÇÃO DE GOVERNO EDUCAÇÃO**

Para atender as necessidades da sociedade na área da educação, o governo precisa organizar seu trabalho às necessidades de forma detalhada e, nesse sentido, utiliza-se dos diversos instrumentos de planejamento disponíveis.

Para a análise da função de governo Educação, a auditoria buscou explorar estes instrumentos (Plano Plurianual 2022-2025, o Programa de Metas 2021-2024 e a LOA 2023), partindo das metas físicas e financeiras estabelecidas, seguindo pelas análises da execução orçamentária, dos indicadores de desempenho, da produção de serviços e finalizando com as conclusões. Complementarmente foram utilizadas na análise as metas da Agenda 2030 e os indicadores da Lei Municipal nº 14.173/2006.

A função de governo Educação tem em seu bojo diversas políticas públicas que englobam temas variados como: educação infantil, ensino fundamental, alimentação escolar, modernização tecnológica, suporte administrativo, acesso à cultura, promoção do crescimento econômico e geração de postos de trabalho e oportunidade etc.

Em que pese tal amplitude, possuem maior materialidade, e conseqüente relevância para análise, os programas que versam sobre educação infantil e ensino fundamental, ou seja, o programa 3025 (Proteção e Desenvolvimento Integral na Primeira Infância), cujo valor liquidado em 2023 foi de R\$ 10,1 bilhões, e o programa 3010 (Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação), que teve o valor liquidado de R\$ 6,7 bilhões no exercício passado. Ambos os programas corresponderam a 87,65% do valor total aplicado em 2023 na função analisada, e serão analisados melhor nos próximos subitens.

### **3.1. Programa 3025 - Proteção e Desenvolvimento Integral na Primeira Infância**

Esse programa tem como objetivo estratégico “garantir a proteção integral e o pleno desenvolvimento para crianças de 0 a 6 anos de idade”, conforme o anexo IV, p. 7, do PPA 2022-2025 (peça 06).

Nesse sentido, o programa está vinculado a metas diversas como a redução da pobreza, diminuição da subnutrição, redução do coeficiente de mortalidade infantil, acesso à cobertura vacinal, acesso a desenvolvimento integral, cuidados, desenvolvimento psicomotor e cognitivo adequado para a aprendizagem escolar, eliminação da violência infantil etc.

Os indicadores do programa 3025 estão vinculados ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 4 - Educação de Qualidade, e suas metas estão relacionadas a fatores quantitativos e qualitativos da educação do município de São Paulo.

No quadro 6 apresentamos a execução orçamentária do programa 3025 em 2023:

Quadro 6 – LOA 2023 – Programa 3025 – Projetos/Atividades

(Em R\$ milhões)

| Projeto / Atividade  | LOA Aprovada (A) | LOA Atualizada (B) | Empenhado (C) | Liquidado (D) | % Execução (D/A) | % sobre Total (D/Total de D) |
|--|------------------|--------------------|---------------|---------------|------------------|------------------------------|
| 2828 - Manutenção e Operação da Rede Parceira - Centro de Educação Infantil (CEI)                  | 4.267            | 4.594              | 4.582         | 4.504         | 105,57%          | 44,58%                       |
| 2858 - Remuneração dos Profissionais do Magistério - Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI)  | 1.877            | 1.969              | 1.968         | 1.924         | 102,49%          | 19,04%                       |
| 2856 - Remuneração dos Profissionais do Magistério - Centro de Educação Infantil (CEI)             | 1.527            | 1.690              | 1.688         | 1.643         | 107,57%          | 16,26%                       |
| 4362 - Manutenção e Operação de Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEI)                     | 862              | 636                | 636           | 595           | 69,02%           | 5,89%                        |
| 4360 - Manutenção e Operação de Centros de Educação Infantil (CEI)                                 | 603              | 489                | 488           | 456           | 75,63%           | 4,52%                        |
| 2840 - Transferência de Recursos Financeiros para as Unidades Educacionais - Educação Infantil     | 211              | 261                | 260           | 260           | 123,36%          | 2,58%                        |
| 2849 - Transporte Escolar - Educação Infantil  | 208              | 268                | 266           | 232           | 111,78%          | 2,30%                        |
| 2877 - Remuneração dos Profissionais do Magistério - Centro Municipal de Educação Infantil (CEMEI) | 97               | 228                | 219           | 213           | 218,54%          | 2,11%                        |
| 2815 - Fornecimento de Uniformes e Material Escolar-Educação Infantil                              | 75               | 200                | 200           | 67            | 88,47%           | 0,66%                        |
| Outros   | 399              | 333                | 299           | 210           | 52,61%           | 2,08%                        |
| <b>Total</b>   | <b>10.128</b>    | <b>10.669</b>      | <b>10.606</b> | <b>10.105</b> | <b>99,77%</b>    | <b>100,00%</b>               |

Fontes: LOA 2023 (Lei Municipal nº 17.876/22). Ábaco/TCM – dados extraídos em 13.05.24.

Verifica-se que quase metade dos recursos do Programa 3025 foi aplicada na atividade “2828 – Manutenção e Operação da Rede Parceira - Centro de Educação Infantil (CEI)”. Essa atividade concentra os repasses da PMSP às Organizações da Sociedade Civil que gerenciam os CEIs da rede parceira.

A seguir, as atividades com maior volume de recursos nesse programa em 2023 foram as de número 2858 e 2856, ambas tratando da remuneração de professores. As três atividades, juntas, representam quase 80% do valor aplicado no programa 3025. E às atividades específicas para remuneração se soma a 2877, menos representativa em relação ao total (2,11%), que trata dos vencimentos apenas dos profissionais dos CEMEIS.

As demais atividades desse programa representam valores menos vultosos, porém tratam de ações fundamentais para a manutenção da educação infantil: pouco mais de 10% do valor liquidado em 2023 com o programa 3025 refere-se à manutenção de EMEIs e CEIs. A seguir, a atividade com maior valor liquidado foi a 2840, que compreende o PTRF (Programa de

Transferência de Recursos Financeiros), que visa a dar maior autonomia às unidades educacionais. Logo abaixo dessa atividade no volume do dispêndio vem a 2849, que trata do transporte escolar gratuito na educação infantil. E por fim, vale destacar também a 2815, que trata do fornecimento de uniforme e material escolar para a educação infantil, que percentualmente representa somente 0,66% do gasto realizado no programa 3025 em 2023.

No quadro 7 constam os investimentos previstos, no PPA 2022-2025, para o Programa 3025:

Quadro 7 – Programa 3025 – PPA 2022-2025, Planejado x Realizado.

| Projetos   | Medida  | FÍSICO                 |               |               |               |           | FINANCEIRO (em Reais) |               |            |
|--|---------|------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------|-----------------------|---------------|------------|
|  |         | Planej. PPA<br>Unidade | PREV.<br>2023 | REAL.<br>2023 | Realizado (%) |           | Planejado PPA<br>R\$  | Realizado (%) |            |
|  |         |                        |               |               | Ano           | Acumulado |                       | Ano           | Acumulado  |
| 3361 - Construção de Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEI)                          | Unidade | 10                     | 4             | 3             | 75%           | 30%       | 138.581.947           | 37%           | 39%        |
| 3359 - Construção de Centros de Educação Infantil (CEI)                                      | Unidade | 27                     | 15            | 15            | 100%          | 56%       | 169.081.176           | 16%           | 30%        |
| 3362 - Ampliação, Reforma e Requalificação de Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEI) | Unidade | 35                     | 0             | 8             | *             | 103%      | 32.313.156            | 22%           | 29%        |
| 3360 - Ampliação, Reforma e Requalificação de Centros de Educação Infantil (CEI)             | Unidade | 10                     | 0             | 1             | *             | 10%       | 10.000.000            | 11%           | 48%        |
| <b>Total</b>   |         |                        |               |               |               |           | <b>349.976.279</b>    | <b>25%</b>    | <b>34%</b> |

Fontes: PPA 2022-25; Relatórios de Gestão SME 2022 e 2023. Ábaco/TCM – dados extraídos em 13.05.24.

\* O cálculo do percentual de realização no ano foi inviabilizado pelo fato da previsão do ano ter sido zero.

O quadro apresenta o percentual de realização tanto das metas físicas quanto dos investimentos previstos no PPA. Verifica-se que foram construídos 56% dos CEIs previstos no Plano Plurianual, ainda que essa realização tenha consumido somente 30% do valor total projetado. No caso das EMEIs, apenas 30% das 10 unidades previstas foram construídas até 2023.

Por outro lado, a meta de ampliação, reforma e requalificação das EMElS superou a meta de 2025 já em 2023, enquanto no caso das dos CEIs somente 10% das escolas previstas foram reformadas, com um dispêndio acumulado de 48% do valor previsto no PPA.

### **3.1.1. Aspectos de gestão e execução do programa**

O programa 3025 está diretamente relacionado à Educação Infantil. Esse segmento registrou, no ano de 2023, na rede municipal de ensino, 578.542 matrículas distribuídas em creches (0-3 anos) e pré-escolas (4 e 5 anos). As unidades educacionais da Rede Direta atenderam cerca de 45% do número de matrículas, enquanto que 55% foi atendido pela Rede Parceira.

Ao se olhar para o segmento das creches, observa-se que a participação da Rede Parceira no número de matrículas é de 84,5%, já no segmento da pré-escola a participação da Rede Direta corresponde a 92,9%, ou seja, em se tratando de creches há concentração de matrículas na Rede Parceira, ao passo que na pré-escola há concentração na Rede Direta.

A SME considera (peça 3, fls. 41, 42 e 46) que a fila de creches está zerada desde 2020 e tem como iniciativas: garantir a matrícula em creche condicionada à demanda; identificar a demanda antes mesmo do nascimento da criança; realizar busca ativa de bebês e crianças com frequência irregular em creches.

O desafio na Educação Infantil tem sido a busca pela universalização da pré-escola, etapa obrigatória para crianças de 4 e 5 anos de idade. No Relatório de Gestão (peça 3, fl. 168) a SME informa que, em articulação com outras secretarias, realiza a busca ativa das crianças nesta faixa etária que não estão matriculadas.

### **3.1.2. Indicadores de desempenho**

O Relatório de Gestão 2023 da SME apresenta dois indicadores do PPA relacionados ao programa 3025: Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola nas redes pública e privada) e Número de Vagas Criadas em Creches (peça 03, fls. 166/167).

Esse último também está presente entre as metas do Programa de Metas 2021-2024 (peça 03, fls. 40 e 47/48), que apresentou, inicialmente, a meta “Criar 50 mil vagas” em creches, depois repactuada para “Manter a fila de creches zerada a cada bimestre”. O resultado do indicador –

“Número de cadastros para matrícula de bebês e crianças de 0 a 3 anos e 11 meses superiores a 30 dias, sem indicação de unidade específica” – aparece zerado para essas metas tanto no cálculo do Programa de Metas quanto no do PPA.

A SME explica que a meta foi repactuada porque a fila de creches foi zerada, segundo o Relatório de Gestão, desde dezembro de 2020, e a demanda por vagas no biênio 2021-2022 fora menor do que o previsto para o período.

A Secretaria também argumenta que para manter a fila de creches zerada “é necessário compatibilizar a oferta de vagas com a dinâmica e o fluxo sazonal da demanda, assim como criar novas vagas”, e relata que “tem assegurado a manutenção da fila de creche zerada desde dezembro de 2020, com o planejamento da organização das turmas em cada CEI da cidade, a verificação de abertura de novas turmas, o uso de transporte escolar e o acompanhamento diário da fila”, além das “matrículas realizadas em função do Programa Mãe Paulistana”.

Em relação ao indicador “Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola nas redes pública e privada)”, o quadro abaixo reproduz o registrado no Relatório de Gestão (peça 3, fl. 166):

Quadro 8 – Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola).

| Indicador   | Produto/Conceito do Indicador   | Fórmula de cálculo   | Unidade de Medida | Ano Base | Valor Base | Valor Observado | Valores Esperados | Valor Observado |
|---|---|--|-------------------|----------|------------|-----------------|-------------------|-----------------|
|   |   |  |                   |          |            | 2022            | 2023              | 2023            |
| Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola) (redes pública e privada) (%) | Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola) (redes pública e privada) (%) | Matrículas - Pré-Escola - redes pública e privada ÷ População - 4 a 5 anos (×100). | %                 | 2020     | 89,58      | 87,63           | 100               | 87,63           |

Fonte: Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 166).

A SME apresenta a seguinte justificativa:

O valor apurado refere-se a 2022. Os dados populacionais de 2023 não estão disponíveis até a presente data, não temos como informar taxas referente ao ano de 2023. As informações de população são divulgadas pela fundação SEADE, não tendo uma data definida para divulgação. (Peça 3, fl. 166)

Em consulta ao portal Observa Sampa encontramos dados divergentes, ligeiramente melhores em 2022, porém indicando uma curva descendente nos últimos anos:

Quadro 9 – Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola) – ObservaSampa.

| Indicador  | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 04.02.02 Taxa de Universalização da Educação Infantil (somente pré-escola) (%) | 97,94% | 99,87% | 99,85% | 98,97% | 96,42% | 93,52% | 92,79% | 89,58% | 88,04% | 90,13% |

Fonte: Portal ObservaSampa (<https://observasampa.prefeitura.sp.gov.br/index.php>). Acesso em 28.05.2024.

Quando olhamos para o mesmo indicador no acompanhamento dos indicadores da Lei Municipal nº 14.173/2006, que trata de indicadores sobre a qualidade dos serviços públicos, apresentados no próprio Relatório de Gestão da SME (peça 3, fls. 167/192), verificamos uma nova divergência em relação ao mesmo dado:

Quadro 10 – Taxa de Universalização da Educação Infantil – Lei 14.173/2006.

| Etapa                   | 2023 | 2022   | 2021   | 2020   | 2019   | 2018    |
|-------------------------|------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Creche (0 a 3 anos)     | *    | 66,30% | 63,53% | 63,33% | 62,84% | 58,01%  |
| Pré-escola (4 a 5 anos) | *    | 99,55% | 99,43% | 98,70% | 99,44% | 100,31% |

Fonte: Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 168).

A taxa de universalização da educação infantil calcula o percentual de crianças matriculadas, no Município de São Paulo, conforme a faixa etária, na rede pública municipal, estadual ou federal e também na rede privada. A matrícula de crianças de 0 a 3 anos de idade não é obrigatória, enquanto que a das crianças de 4 a 5 anos é obrigatória conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Observe-se que a informação relacionada à pré-escola, de crianças de 4 a 5 anos, para o ano de 2022, é de 99,55% na apuração decorrente da Lei nº 14.173/06, que, segundo o Relatório de Gestão, é indicador publicado no portal “ObservaSampa” a partir dos dados do Censo Escolar. Porém, consultando-se diretamente o referido portal, o mesmo indicador apresenta o resultado de 90,13% para 2022; e, no controle referente ao PPA, esse mesmo indicador apresenta um terceiro resultado divergente, de 87,63%, conforme quadro 8.

Ou seja, a partir desses dados desconstruídos poder-se-ia interpretar ou que a educação infantil está universalizada no Município para o público da pré-escola, ou que ela já esteve universalizada anos atrás, e a situação vem se deteriorando desde então. Como a fonte indicada nos quadros do Relatório de Gestão são o Portal ObservaSampa, assumimos que o dado correto é o do quadro 9, que extraímos diretamente do Portal. Assim, cabe à SME atualizar seu relatório com os dados corretos.

### 3.1.3. Produção de serviços

O Programa 3025 - Proteção e Desenvolvimento Integral na Primeira Infância abrange a educação infantil no Município. Assim, pode-se considerar como a produção desse programa a manutenção das políticas públicas voltadas para a educação dessa fase da infância.

Quadro 11 - Recursos Financeiros x Indicadores de Produção

| Indicador   | 2022                 | 2023                  | Varição |
|---|----------------------|-----------------------|---------|
| Recursos Financeiros Programa 3025 - Valor Liquidado em R\$     | R\$ 9.165.406.086,32 | R\$ 10.104.880.916,66 | 10,25%  |
| Quantidade de alunos matriculados (rede direta e rede parceira) | 583.817              | 578.542               | -0,90%  |
| Quantidade de unidades na educação infantil                     | 3.183                | 3.195                 | 0,38%   |
| Professor de Educação Infantil                                  | 15.049               | 15.651                | 4,00%   |
| Professor de Educação Infantil e Fundamental I                  | 29.308               | 30.713                | 4,79%   |

Fonte: Relatório de Gestão da SME (peça 3, fls. 6 e 7); Ábaco/TCM, extraído em 27.05.2024.

Verifica-se que houve um aumento nominal de 10,25% no volume de recursos aplicados no programa 3025. No entanto, a quantidade de alunos matriculados no ensino infantil apresentou ligeira queda, de 0,9%. Ainda assim, a quantidade de unidades de educação infantil expandiu-se em 0,4%.

O incremento nos recursos parece ter se traduzido, em boa parte, no aumento do número de professores de educação infantil, de 4%, e de educação infantil e fundamental I, que se elevou em 4,8%. Nesse último caso, porém, a remuneração via programa 3025 se aplicaria somente aos professores alocados na educação infantil, e não no fundamental (nesse caso a



remuneração é alocada na dotação 3010, atividade 2857 - Remuneração dos Profissionais do Magistério - Ensino Fundamental).

De todo modo, as grandezas apresentadas no quadro 11 não são necessariamente proporcionais. Um custo maior por escola pode significar uma melhoria na estrutura das unidades educacionais e um custo maior por aluno pode significar uma melhoria na qualidade do ensino. Entretanto, um gasto de volume maior de recursos, por si só, também não garante a melhora do sistema de ensino, e sim a qualidade da aplicação do montante.

#### **3.1.4. Fiscalização realizada**

Foi realizada, em 2023, auditoria com o objetivo de avaliar a operacionalização da Educação Infantil nas redes direta e parceira do Município de São Paulo<sup>7</sup>. O relatório preliminar de auditoria apontou que, analisando-se o custo estimado por aluno mensal em ambas as redes, em 2022, na rede direta o custo se apresenta 25% superior em relação à rede parceria. Na faixa etária de 0 a 3 anos, o custo anual estimado por aluno na rede direta se apresenta 134% superior ao da rede parceria, devido às melhores condições de trabalho (remuneração, jornada, proporção aluno/professor), que propiciam condições mais adequadas ao desenvolvimento da Educação Infantil com qualidade.

O relatório também apontou: carência de profissionais nas Divisões Pedagógicas de Educação Infantil (DIPEDs) das DREs para atuar na orientação pedagógica das unidades escolares e ampliação das ações de acompanhamento; falta de dados gerenciais consolidados; não efetivação dos registros pedagógicos de acompanhamento do desenvolvimento dos bebês e crianças das EMEIs e CEMEIs no Sistema de Gestão Pedagógica (SGP); ausência de registros pedagógicos do desenvolvimento e da frequência dos bebês e crianças dos Centros de Educação Infantil; frequência abaixo de 60% (mínimo exigido pela LDB) de 26% das crianças matriculadas na pré-escola (4 a 5 anos); fiscalização da prestação de contas da rede parceria não permite o acompanhamento da aplicação dos recursos públicos, transparência das despesas e a apuração de dados gerenciais, dentre outros achados.

---

<sup>7</sup> TC/009744/2023.

### **3.1.5. Conclusão**

Numa análise primária, o que se busca analisar no âmbito do programa 3025 é o acesso das crianças de até 6 anos de idade à rede de ensino. Nesse sentido, os principais indicadores apresentam um ponto positivo e outro que demanda melhorias.

O indicador positivo refere-se à manutenção da fila de creches zerada. Em que pese caiba aprofundamento na questão do controle da qualidade das creches e mesmo na questão da sua universalização, manter a demanda sem fila supera um problema histórico. Já a universalização da pré-escola, embora não tenha sido apresentado um indicador para 2023, a série histórica dos últimos anos demonstra que houve um recuo gradual a partir de 2015 que ainda está longe de ser recuperado.

De todo modo, para além dos aspectos financeiros e quantitativos, a auditoria realizada sobre a operacionalização da rede infantil em 2023 demonstra que há muitos problemas a serem superados no âmbito do controle e da gestão.

### **3.2. Programa 3010 - Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação**

O programa 3010 é responsável por 35% da execução orçamentária da função educação no ano de 2023. O objetivo deste programa, definido no PPA, é “garantir a toda população em idade escolar o acesso inclusivo e equitativo à educação de qualidade, assegurando o pleno desenvolvimento educacional de forma integrada à comunidade” (anexo IV, p. 4, do PPA 2022-2025, peça 06).

Todos os indicadores do programa 3010 estão vinculados ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 4 - Educação de Qualidade, e suas metas estão relacionadas a fatores quantitativos e qualitativos da educação do município de São Paulo.

Quanto aos recursos empregados, o PPA previu para este programa o montante de R\$ 6.552.031.829,00. O valor destinado pela LOA 2023, atualizado, foi de R\$ 7.240.487.231,88, do qual R\$ 6.742.847.124,69 foram liquidados. Isso representa que foi liquidado, até 31.12.23, o valor correspondente a 97% do orçamento previsto na LOA, e 93% do valor atualizado disponível

no exercício 2023. O quadro a seguir traz a distribuição dos recursos entre os projetos e atividades definidos para o programa.

Quadro 12 – LOA 2023 – Programa 3010 – Projetos/Atividades.

(Em R\$ milhões)

| Projeto / Atividade  | LOA Aprovada (A) | LOA Atualizada (B) | Empenhado (C) | Liquidado (D) | % Execução (D/A) | % sobre Total (D/Total de D) |
|--|------------------|--------------------|---------------|---------------|------------------|------------------------------|
| 2857 - Remuneração dos Profissionais do Magistério - Ensino Fundamental  | 3.571            | 3.765              | 3.764         | 3.699         | 103,61%          | 54,86%                       |
| 2826 - Manutenção e Operação de Unidades Educacionais - Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF)            | 1.242            | 1.046              | 1.042         | 976           | 78,54%           | 14,47%                       |
| 4364 - Manutenção e Operação de Centros Educacionais Unificados (CEU)  | 449              | 492                | 491           | 451           | 100,26%          | 6,68%                        |
| 2850 - Transporte Escolar - Ensino Fundamental   | 234              | 311                | 311           | 286           | 122,29%          | 4,25%                        |
| 2841 - Transferência de Recursos Financeiros para as Unidades Educacionais - Ensino Fundamental                  | 214              | 278                | 278           | 278           | 129,75%          | 4,13%                        |
| 2831 - Ações e Materiais de Apoio Didático-Pedagógico Educacional  | 252              | 337                | 337           | 269           | 106,60%          | 3,99%                        |
| 2861 - Ações de Apoio à Educação Especial  | 134              | 155                | 153           | 146           | 108,91%          | 2,17%                        |
| 3363 - Construção e Implantação de Centros Educacionais Unificados (CEU)   | 60               | 112                | 103           | 103           | 171,98%          | 1,53%                        |
| 2883 - Manutenção e Operação de Unidades Educacionais - Escola Municipal de Educação Fundamental e Médio (EMEFM) | 106              | 99                 | 99            | 97            | 91,32%           | 1,44%                        |
| 2807 - Alfabetização na Idade Certa  | 57               | 67                 | 67            | 66            | 115,41%          | 0,98%                        |
| 2888 - Acompanhamento das Aprendizagens e Permanência Escolar  | 15               | 70                 | 68            | 57            | 371,00%          | 0,85%                        |
| 2879 - Conservação e Manutenção de Unidades Educacionais - Ensino Fundamental                                    | 25               | 87                 | 83            | 52            | 205,25%          | 0,77%                        |
| 2848 - Transporte Escolar - Educação Especial  | 38               | 486                | 49            | 45            | 118,31%          | 0,66%                        |
| 2816 - Fornecimento de Uniformes e Material Escolar-Ensino Fundamental   | 92               | 124                | 124           | 43            | 46,21%           | 0,63%                        |
| Outros   | 423              | 246                | 235           | 175           | 41,28%           | 2,59%                        |
| <b>Total</b>   | <b>6.915</b>     | <b>7.240</b>       | <b>7.207</b>  | <b>6.743</b>  | <b>97,51%</b>    | <b>100,00%</b>               |

Fontes: LOA 2023 (Lei Municipal nº 17.876/22). Ábaco/TCM – dados extraídos em 08.05.24.

A ação 2857 – Remuneração dos Profissionais do Magistério – Ensino Fundamental consumiu mais da metade dos recursos do Programa 3010, e se refere exclusivamente ao pagamento de professores. Não houve novas nomeações de professores no ano de 2023, apenas a contratação temporária de profissionais. Havia a previsão de 32.651 professores para o Ensino Fundamental, mas o valor observado foi 27.440 (84% do previsto – peça 3, fls. 33). Apesar da quantidade menor de profissionais, a realização financeira ficou acima da previsão inicial da LOA. Destaca-se, contudo, que o valor liquidado representa 98% do orçamento atualizado do exercício.

As atividades 2826, 4364 e 2883 concentram os gastos com Manutenção e Operação de Unidades Escolares (EMEF, CEU e EMEFM) e abarcam principalmente gastos com folha de pagamento, benefícios trabalhistas de servidores da educação e contratação de serviços diversos.

Merece atenção o item 4303 – Ações de Educação Integral, que teve seu orçamento atualizado reduzido significativamente, resultando na execução de apenas 20,5% do orçamento originalmente previsto na LOA. A SME justificou que houve corte no orçamento, e por isso não foi realizado o Projeto Cultura Visita, que levava atrações culturais às escolas (peça 3, fl. 38). Por outro lado, a ação 2816 – Fornecimento de Uniformes e Material escolar – Ensino Fundamental teve acréscimo no orçamento atualizado, e ainda assim, utilizou apenas 46,2% dos recursos previstos na LOA. A SME informou que a distorção ocorre devido ao novo modelo adotado nesta política pública, com repasse do meio de pagamento ao responsável pelo aluno para aquisição direta; informou ainda, que o valor orçado é estimado conforme o número de alunos (peça 3, fl. 196).

O transporte escolar dos alunos de Ensino Fundamental está contemplado na ação 2850. A Secretaria de Educação informou (peça 3, fl. 180) que houve alteração nos critérios de uso do transporte escolar, passando a atender estudantes que moram a partir de 1,5 Km de distância da escola – anteriormente a distância mínima era 2 Km. Esta alteração implicou em um número maior de estudantes atendidos e maior custo.

O valor destinado no PPA 2022-2025 para projetos vinculados ao programa 3010 corresponde a apenas 4% do orçamento total do programa. Os itens mais significativos estão dispostos no quadro abaixo.

Quadro 13 – Programa 3010 – PPA 2022-2025, Planejado x Realizado.

| Projetos  | Medida  | FÍSICO                 |               |               |               |           | FINANCEIRO (em Reais) |               |              |
|---|---------|------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------|-----------------------|---------------|--------------|
|   |         | Planej. PPA<br>Unidade | PREV.<br>2023 | REAL.<br>2023 | Realizado (%) |           | Planejado PPA<br>R\$  | Realizado (%) |              |
|   |         |                        |               |               | Ano           | Acumulado |                       | Ano           | Acumulado    |
| 3363 - Construção e Implantação de Centros Educacionais Unificados (CEU)            | Unidade | 12                     | 0             | 0             | *             | 0%        | 901.247.006           | 11%           | 11%          |
| 3365 - Construção de Escolas Municipais de Ensino Fundamental (EMEF)                | Unidade | 7                      | 1             | 0             | 0%            | 0%        | 100.512.424           | 6%            | 6%           |
| 3366 - Ampliação, Reforma e Requalificação de Escola de Ensino Fundamental (EMEF)   | Unidade | 51                     | 0             | 11            | *             | 69%       | 50.430.622            | 44%           | 54%          |
| 3364 - Ampliação, Reforma e Requalificação de Centros Educacionais Unificados (CEU) | Unidade | 10                     | 0             | 6             | *             | 120%      | 10.000.000            | 44%           | 313%         |
| <b>Subtotal</b>   |         |                        |               |               |               |           | <b>1.062.190.052</b>  | <b>12,8%</b>  | <b>15,8%</b> |
| Outros  |         |                        |               |               |               |           | 2.473.000             | 0,0%          | 0,0%         |
| <b>Total</b>  |         |                        |               |               |               |           | <b>1.064.663.052</b>  | <b>12,78%</b> | <b>15,8%</b> |

Fontes: PPA 2022-25; Relatórios de Gestão SME 2022 e 2023. Ábaco/TCM – dados extraídos em 08.05.24.

\* O cálculo do percentual de realização no ano foi inviabilizado pelo fato da previsão do ano ter sido zero.

No que se refere aos projetos do programa, o PPA previu apenas uma entrega física para o ano de 2023 – a construção de uma escola de ensino fundamental, vinculada ao projeto 3365. O relatório de gestão informa que a obra não terminou no exercício 2023, mas foi concluída em 2024, após aditamento de prazo. As demais unidades escolares apontadas para serem construídas no projeto 3365 (sete escolas de Ensino Fundamental) e no projeto 3363 (12 Centros Educacionais Unificados), estão previstas no PPA para conclusão no ano de 2024.

Quanto à ampliação, reforma e qualificação de unidades escolares, o projeto 3366 concentrou a previsão das entregas em 2022, e o projeto 3364, em 2024. No entanto, houve realizações no

exercício 2023 – o relatório de gestão informa que se referem a unidades escolares para as quais havia apenas a previsão de manutenção, e posteriormente foi identificada a necessidade de reforma. Esta também foi a justificativa para a suplementação significativa de valores no projeto 3364, no exercício de 2022, o que propiciou a realização acumulada muito acima da previsão inicial do PPA (peça 3, fl. 31).

### **3.2.1. Aspectos de Gestão e Execução do Programa**

O programa 3010 está diretamente relacionado às ações que sustentam o Ensino Fundamental da rede municipal de ensino. De acordo com o Relatório de Gestão da SME (peça 3), o ano letivo de 2023 foi orientado pela Instrução Normativa SME nº 42/2022, que instituiu o Programa Aprender e Ensinar para esta etapa da Educação Básica.

O Programa Aprender e Ensinar contempla ações específicas para cada ciclo do Ensino Fundamental – Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º ano), Ciclo Interdisciplinar (4º ao 6º ano) e Ciclo Autoral (7º ao 9º ano). Essas ações atendem às quatro estratégias fundamentais do programa: formação continuada, materiais didáticos, fortalecimento das aprendizagens e acompanhamento das aprendizagens.

Ao longo do Relatório de Gestão (peça 3, fls. 18/21, 41, 170/173) são destacadas ações desenvolvidas em 2023 em atendimento às quatro estratégias citadas acima. Em relação à formação continuada dos professores, houve a formação presencial para professores alfabetizadores e cursos optativos para todos os componentes curriculares. Sobre os materiais didáticos, a SME mantém a Plataforma do Currículo Digital (<http://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br>), em que disponibiliza materiais didáticos digitais para apoio ao professor no planejamento das aulas. Em 2023 foram distribuídos kits de experiência pedagógica, com materiais específicos para alfabetização, matemática, ciências e arte.

O Fortalecimento das Aprendizagens é realizado pelo Projeto de Apoio pedagógico – PAP, com disponibilização de recuperação contínua em sala de aula e recuperação paralela no contraturno escolar. O Acompanhamento das Aprendizagens é realizado bimestralmente e registrado no Sistema de Gestão Pedagógica; além os instrumentos de avaliação interna, também são dados

de acompanhamento as sondagens diagnósticas, as avaliações externas e os registros de Conselho de Classe.

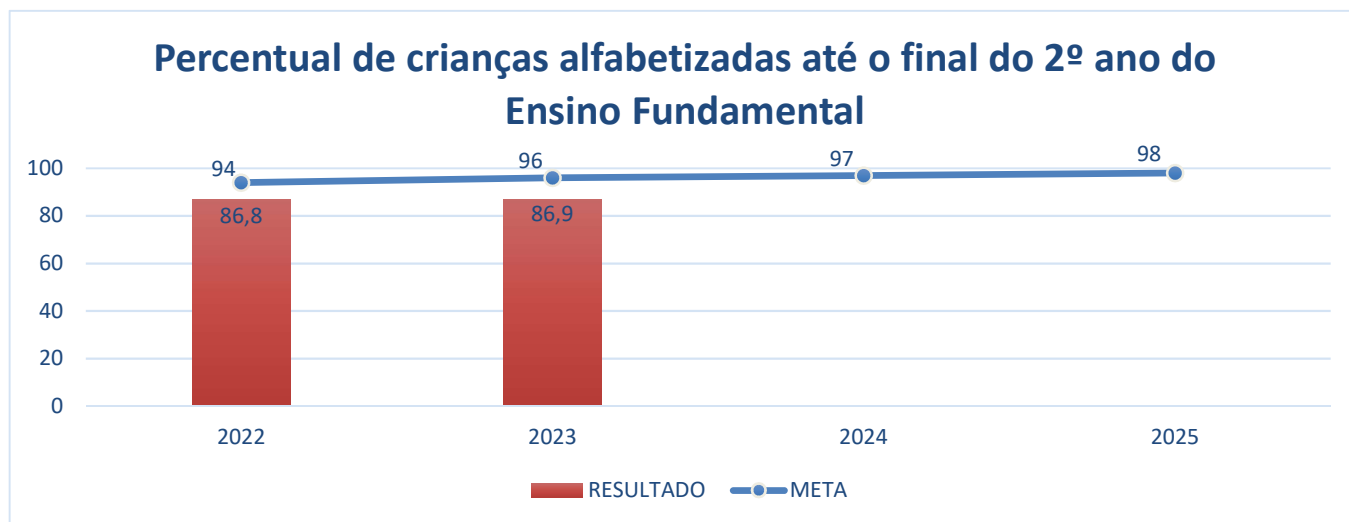
### 3.2.2. Indicadores de Desempenho

Dentre os indicadores elencados no PPA 2022-2025 vinculados ao programa 3010, aqueles que melhor refletem a qualidade da educação no município de São Paulo são os três indicadores atrelados ao desempenho escolar na Prova e Provinha São Paulo, os quais são detalhados a seguir. Esses três indicadores são apurados também no âmbito da Lei Municipal nº 14.173/2006, que apresenta indicadores de qualidade do serviço público.

⇒ **Percentual de Crianças Alfabetizadas, medido pelo desempenho dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental na Provinha São Paulo.**

Este indicador está presente tanto no PPA 2022-2025 quanto no programa de metas 2021/2024; neste último documento é a meta 22 do Eixo SP Justa e Inclusiva.

Gráfico 2 – Percentual de Crianças Alfabetizadas até o Final do 2º Ano do Ensino Fundamental.



Fontes: Elaboração própria. Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 170).

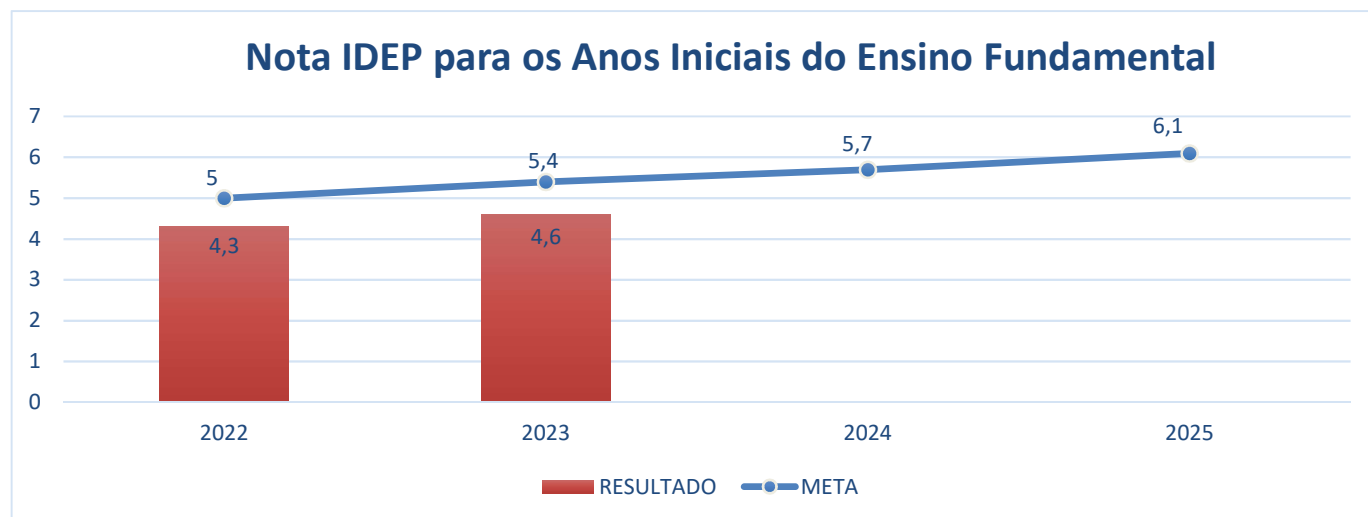
O cálculo deste percentual leva em consideração a soma dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental que tiveram desempenho na prova de Língua Portuguesa da Provinha São Paulo dentro dos níveis Básico, Adequado e Avançado.

O relatório de gestão apresentado pela Secretaria Municipal de Educação lista várias ações executadas no ano de 2023 como parte do esforço para melhoria do processo de alfabetização, dentre as quais estão a produção do material “Ações de Alfabetização” para apoiar as unidades educacionais; o fornecimento às escolas de kits de experiências pedagógicas; a formação do programa Aprender e Ensinar no Ensino Fundamental (formação optativa para os professores do Ciclo de Alfabetização); a formação para professores orientadores de área de alfabetização e o acompanhamento sistemático da sondagem de alfabetização.

⇒ **Resultado no Índice de Desenvolvimento da Educação Paulista - Anos Iniciais.**

O indicador mede o desempenho dos alunos do 3º e 5º anos do Ensino Fundamental na Provinha São Paulo e na Prova São Paulo. É calculado considerando o fluxo escolar, que é a taxa de aprovação, e a proficiências dos estudantes nas disciplinas Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Naturais. O indicador constitui uma das metas do PPA 2022-2025 e compõe a Meta 23 do Programa de Metas 2021-2024.

Gráfico 3 – Nota IDEP para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.



Fontes: Elaboração própria. Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 165)

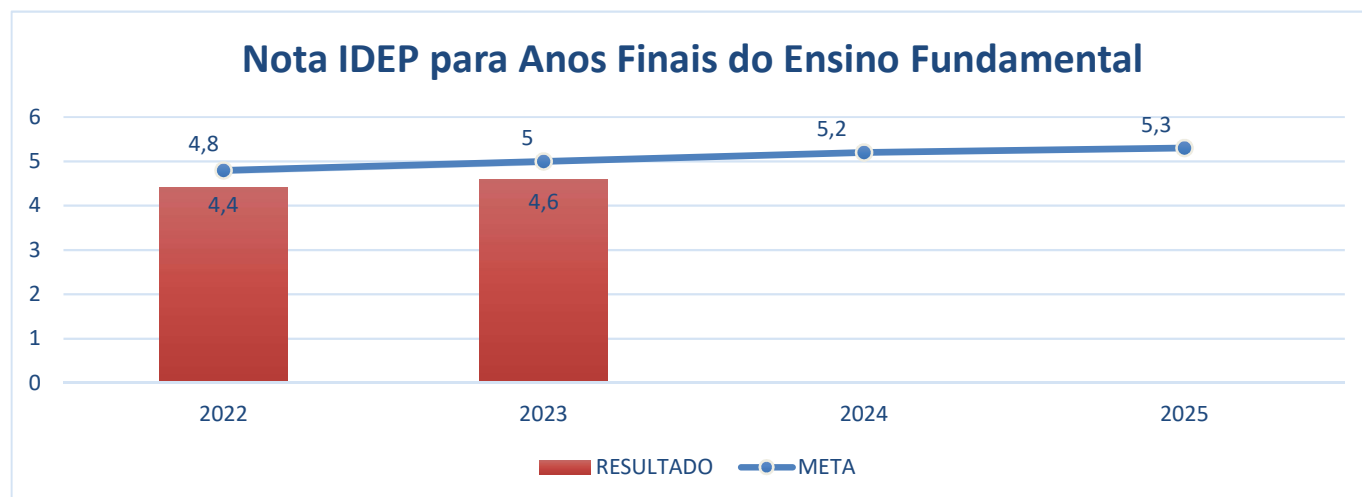
⇒ **Resultado no Índice de Desenvolvimento da Educação Paulista – Anos Finais.**

Análogo ao item anterior, o indicador verifica o desempenho de estudantes de 7º e 9º anos do Ensino Fundamental na Prova São Paulo. O cálculo considera a taxa de aprovação dos



estudantes e o resultado obtido nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Naturais.

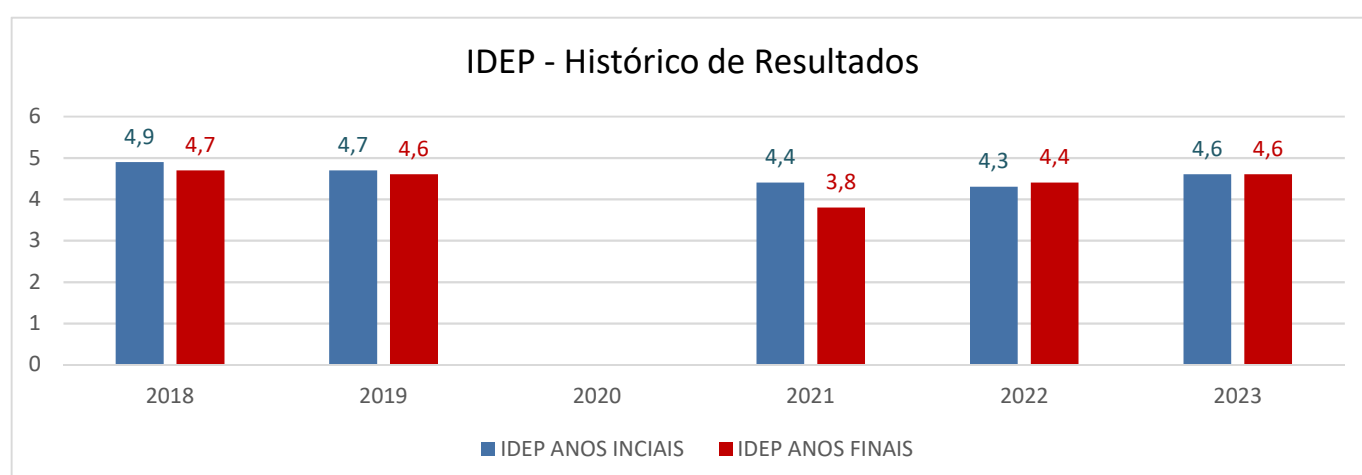
Gráfico 4 – Nota IDEP para Anos Finais do Ensino Fundamental.



Fonte: Elaboração própria. Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 165).

Abaixo, observa-se o Indicador ao longo dos anos e a dificuldade de avanço no resultado dos estudantes da rede municipal. Há que se considerar, contudo, o impacto da pandemia de Covid-19 no período em análise e também as mudanças na própria prova, à medida que se adequava ao Currículo da Cidade, implantado a partir de 2018.

Gráfico 5 – IDEP – Histórico de resultados.



Fonte: Elaboração própria. Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 180).

No relatório de gestão (peça 3, fls. 18 e seguintes), a SME informa que instituiu o programa “Aprender e Ensinar no Ensino Fundamental” com o intuito de alavancar a qualidade da educação. O programa foi formalizado pela Instrução Normativa SME nº 42/2022 e atua em quatro estratégias: formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos; materiais didáticos; fortalecimento das aprendizagens e ações de acompanhamento.

Além desses indicadores, a maioria dos demais indicadores previstos na Lei Municipal nº 14.173/2006 também estão relacionados ao Programa 3010. No entanto, foram poucos os indicadores apresentados no relatório de gestão (peça 3, fls. 167/192) que trouxeram dados atualizados até 2023, pois nem todos estavam concluídos até a entrega do relatório. É o caso, inclusive, do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), a cargo do INEP/MEC, que é calculado a cada dois anos. O último resultado divulgado se refere a 2021, mas os dados de 2023 ainda não estavam publicados durante a realização da presente análise.

Dentre os demais indicadores, destacamos a taxa de distorção idade/série da RME, conforme quadro 14:

Quadro 14 – Taxa de Distorção Idade/Série da RME.

| <b>Etapa</b>       | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ensino Fundamental | 8,84%       | 9,28%       | 8,88%       | 7,83%       | 6,29%       | 5,20%       |
| Ensino Médio       | 18,87%      | 17,93%      | 17,77%      | 20,27%      | 17,73%      | 12,90%      |

Fontes: Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fls. 177/179); <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-distorcao-idade-serie>. Acesso em 22.05.2024.

Este indicador expressa o percentual de alunos matriculados com idade acima da recomendada para a série (idade recomendada + 2 anos) na rede municipal de ensino. Atualizamos a informação referente a 2023 com o relatório do INEP, acessado em 22.05.2024, no endereço eletrônico [Taxas de Distorção Idade-série — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep \(www.gov.br\)](#).

A taxa de distorção idade/série do Ensino Fundamental está reduzindo consistentemente desde 2019, enquanto que no Ensino Médio os valores permanecem altos. Há uma redução substancial no percentual de 2023, quanto à distorção no Ensino Médio, entretanto, este dado foi retirado

diretamente do site do INEP, carecendo de validação da SME e publicação no Portal ObservaSampa.

O relatório de gestão da SME (peça 3, fl. 177) menciona que a determinação 616 do Tribunal de Contas do Município<sup>8</sup> provocou a elaboração de um plano de ação para mitigação da distorção idade-série, o que contribuiu para a redução da taxa.

### 3.2.3. Produção de Serviços

O Programa 3010 – Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação abarca principalmente os recursos destinados ao Ensino Fundamental. Logo, o principal produto deste programa é a manutenção das políticas públicas de educação neste nível de ensino, que, em 2023, teve 415.547 matrículas.

Além do Ensino Fundamental, o programa 3010 também contempla a Educação de Jovens e Adultos, o Ensino Superior e o Ensino Médio; contudo, o Ensino Fundamental concentra 80% dos recursos do programa.

Quadro 15 - Recursos Financeiros x Indicadores de Produção.

| Indicador  | 2022          | 2023          | Variação |
|--|---------------|---------------|----------|
| Recursos Financeiros Programa 3010 - Valor Liquidado em R\$  | 5.255.236.656 | 6.742.847.125 | 28,31%   |
| Quantidade de Alunos (Ensino Fundamental + Educação Especial + Educação de Jovens e Adultos + Ensino Médio)  | 451.254       | 450.088       | -0,26%   |
| Quantidade de Escolas (Ensino Fundamental + Educação Especial + Educação de Jovens e Adultos + Ensino Médio) | 921           | 927           | 0,65%    |

Fonte: Relatório de Gestão, páginas 5 e 6 (fls. 6/7 da peça 3); Ábaco/TCM, extraído em 20.05.2024.

O quadro acima traz uma comparação entre os valores dos exercícios 2022 e 2023 para o programa 3010. O programa consumiu em torno de 28% a mais de recursos no último ano.

<sup>8</sup> Recomendação 616: que a SME investigue as causas do aumento das taxas de distorção idade/série no ensino fundamental, que vem sofrendo aumento desde 2016 a fim de mitigar esse problema. Conforme Sistema Diálogo, em 18.05.23: "Considerando as informações apresentadas e o relatório sobre as causas da distorção idade-série, bem como das estatísticas em relação às diversas etapas do ensino, entendemos como atendida a determinação."

Dentre os elementos de despesa, a maior variação absoluta se refere a vencimentos e vantagens (+532 Milhões de Reais), seguido de serviços de pessoa jurídica (+512 Milhões de Reais). Houve uma variação mínima no número de alunos atendidos na rede municipal a partir do Ensino Fundamental (+1.166) e um incremento pequeno no número de escolas (+7).

O quadro apresenta os números globais referentes ao programa 3010, mas não se trata de grandezas necessariamente de proporcionais. Um custo maior por escola pode significar uma melhoria na estrutura das unidades educacionais e um custo maior por aluno pode significar uma melhoria na qualidade do ensino. Entretanto, um gasto de volume maior de recursos, por si só, também não garante a melhora do sistema de ensino, e sim a qualidade da aplicação do montante.

#### **3.2.4. Fiscalizações realizadas**

Durante o ano de 2023 foi realizada auditoria<sup>9</sup> para verificar a aderência das ações e atividades em Educação Especial na rede municipal de ensino à legislação vigente. A amostra selecionada inicialmente continha 98 unidades educacionais, entre Escolas Municipais de Ensino Fundamental (EMEF), Centros Municipais de Educação Infantil (CEMEI), Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEI) e Centros de Educação Infantil (CEI - rede direta e parceira). Destas, 67 unidades educacionais responderam ao questionário da auditoria, e 50 informaram que possuem alunos em Atendimento Educacional Especializado.

A análise dos dados levou ao apontamento de vários achados de auditoria e resultou na proposta de determinação, à Secretaria Municipal de Educação, de constituição do CEFAI (Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão), no prazo de 60 dias, com o número de profissionais estabelecido na legislação. Entre outras recomendações, apontou a necessidade de reavaliação dos parâmetros dos profissionais necessários ao Atendimento Educacional Especializado, bem como a reavaliação do modelo de atendimento disponibilizado na rede parceira. Em resposta, a SME demonstrou concordância com os apontamentos e predisposição em solucionar os problemas.

---

<sup>9</sup> TC/004189/2023.

Outras duas auditorias atacaram a questão da Evasão Escolar<sup>10</sup> e da Busca Ativa<sup>11</sup>, que são complementares uma à outra. O primeiro trabalho buscou verificar se as ações descritas nos normativos referentes à evasão escolar estão sendo efetivadas. A auditoria apontou a necessidade de medidas de suporte à implementação efetiva da política pública de combate à evasão escolar e propôs a determinação à SME de elaboração de plano de ação no prazo de seis meses.

Quanto à Busca Ativa, a auditoria analisou se as ações da Secretaria Municipal de Educação, descritas nos normativos referentes à busca ativa escolar, estão sendo efetivadas. O relatório de auditoria apontou que a implementação da política pública de Busca Ativa carece de maior estruturação, organização, distribuição de atribuições e responsabilidades e propôs a determinação de elaboração de plano de ação para saneamento nos problemas identificados.

Merece destaque também a realização, no ano de 2023, da fiscalização ordenada nacional intitulada “Operação Educação” - uma iniciativa que envolveu 32 Tribunais de Contas em todos os Estados do Brasil e Distrito federal; o trabalho realizou um amplo levantamento sobre as condições de funcionamento de 1082 escolas fiscalizadas em 537 municípios brasileiros.

O Tribunal de Contas do Município de São Paulo participou realizando o levantamento em 36 escolas do município, sendo 18 unidades educacionais de Educação Infantil e 18 de Ensino Fundamental. Os dados apurados servirão de subsídio para futuros trabalhos de auditoria.

### **3.2.5. Conclusão**

O programa 3010 abrange as principais políticas públicas da Educação, excetuando-se às da Educação Infantil. Os principais destaques referem-se aos indicadores que puderam ser atualizados até 2023.

Tanto o índice de alfabetização de crianças até o final do segundo ano do Ensino Fundamental quanto os resultados do IDEP para os anos iniciais e para os anos finais do Ensino Fundamental ficaram abaixo do planejado nos últimos dois anos.

---

<sup>10</sup> TC/004595/2023.

<sup>11</sup> TC/004559/2023.

A taxa de distorção idade/série do Ensino Fundamental está reduzindo consistentemente desde 2019, enquanto que no Ensino Médio os valores permanecem altos. Há uma redução substancial no percentual de 2023, quanto à distorção no Ensino Médio, entretanto, este dado foi retirado diretamente do site do INEP, carecendo de validação da SME e publicação no Portal ObservaSampa.

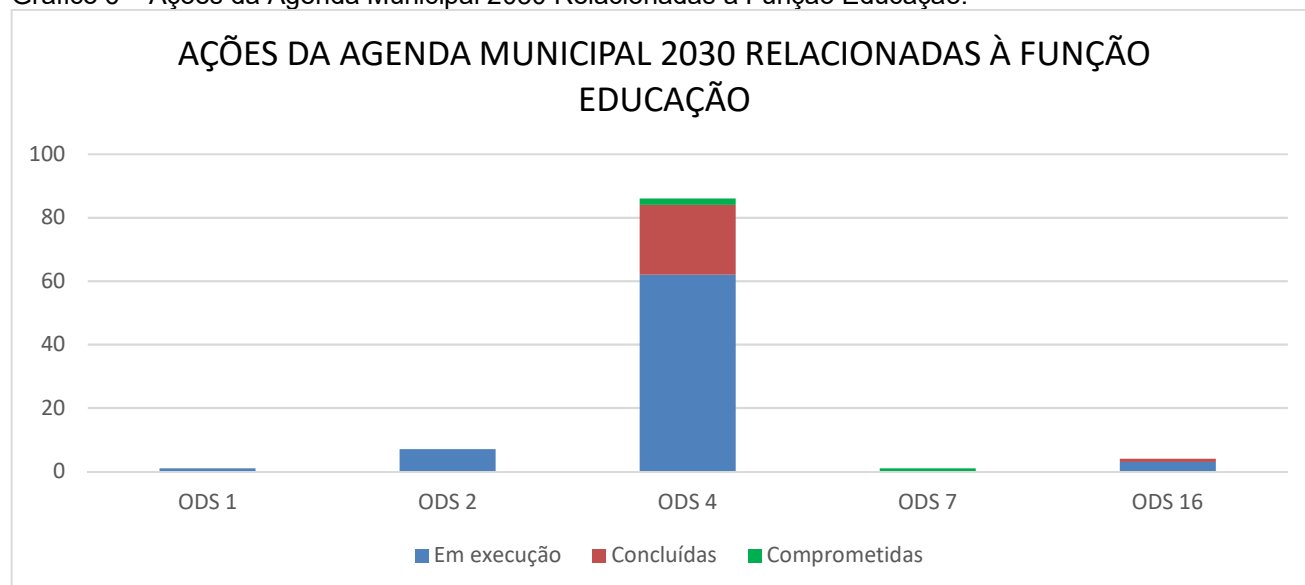
#### 4. CORRELAÇÃO ENTRE A FUNÇÃO E A AGENDA MUNICIPAL 2030

A Agenda Municipal 2030 é o documento que descreve o Programa Municipal de Implementação da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas (ONU).

O município de São Paulo aderiu à Agenda 2030 da ONU por meio da Lei Municipal nº 16.817/2018 e da assinatura de Memorando de Entendimento junto à entidade em novembro de 2018.

A Agenda Municipal 2030 consiste em 135 metas e 655 ações para atender aos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. A Secretaria Municipal de Educação é responsável por 99 ações, a maioria delas vinculada ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nº 4 – Educação de Qualidade.

Gráfico 6 – Ações da Agenda Municipal 2030 Relacionadas à Função Educação.



Fontes: Elaboração própria. Relatório de Gestão SME 2023 (peça 3, fl. 82)

Das 99 ações da agenda municipal 2030 relacionadas à Função Educação, 23 foram concluídas, 73 estão atualmente em execução, e 3 foram consideradas comprometidas.

Os quadros a seguir detalham as metas e ações vinculadas ao ODS correspondente e à situação de cada ação. Todos os dados apresentados neste capítulo estão no Relatório de Gestão da SME (peça 3, fls. 79/164).



## ODS 1 - ERRADICAÇÃO DA POBREZA

### 1 Meta, 1 Ação

|   |             |
|---|-------------|
| <b>META 01.01: Até 2030, erradicar a pobreza extrema para todas as pessoas em todos os distritos do Município.</b>  |             |
| 01.01-A Fortalecer atuação intersetorial da Prefeitura de cidade de São Paulo visando o aprimoramento das políticas públicas numa perspectiva de olhar integral a(ao) cidadã(o) e divulgar os programas e ações existentes. | Em Execução |

A Meta 01.01 da Agenda 2030 não está relacionada diretamente com o Programa de Metas ou com o PPA 2022-2025.



## ODS 2 - FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL

### 1 Meta, 7 Ações

|  |             |
|--|-------------|
| <b>META 02.01: Até 2030, acabar com a fome e garantir o acesso de todas as pessoas, em particular os pobres e pessoas em situações vulneráveis, incluindo crianças, a alimentos seguros, saudáveis, nutritivos e suficientes durante todo o ano</b>  |             |
| 02.01-F Fortalecer o programa de aleitamento materno nos Centros de Educação Infantil (CEIs)   | Em execução |
| 02.01-G Instituir o monitoramento do estado nutricional dos alunos de 0 a 6 anos matriculados na Rede Municipal, visando a vigilância alimentar e nutricional  | Em execução |
| 02.01-H Garantir a alimentação saudável a todos os alunos matriculados na Rede Municipal, ampliando a oferta e diversidade no cardápio instituindo o sistema de self-service nas EMEIS e EMEFS, para evitar o desperdício de alimentos e incentivar o protagonismo e a individualidade dos estudantes de 4 a 14 anos.  | Em execução |
| 02.01-I Garantir o atendimento aos alunos que necessitam de dietas especiais independentemente do motivo (saúde, religiosidade, cultura, outros).  | Em execução |
| 02.01-J Atender todas as crianças que entraram em situação de vulnerabilidade social por conta da pandemia de Covid-19 com o Programa Leve Leite, bem como a continuidade da oferta da Cesta Saudável com alimentos orgânicos, oriundos da agricultura familiar.   | Em execução |
| 02.01-K Ampliar anualmente a meta de recursos do Plano Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) destinados a aquisição de produtos da Agricultura Familiar para composição do cardápio das escolas, bem como para a continuidade da distribuição da Cesta Saudável (frutas, legumes e verduras) para os estudantes matriculados na RME (SME - Secretaria Municipal de Educação). | Em execução |

|   |             |
|---|-------------|
| 02.01-L Ampliar o número de escolas municipais participantes do Programa Hortas Pedagógicas | Em execução |
|---|-------------|

A meta 02.01 é vinculada ao programa 3016 – Nutrição e Promoção da Segurança Alimentar do PPA 2022-2025 e à meta 1 do Programa de Metas (atender 1.700.000 pessoas em programas de transferência de renda e/ou apoio nutricional). Todas as ações estão em fase de execução.



## ODS 4 - EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

### 9 Metas, 87 Ações

|  |              |
|--|--------------|
| <b>META 04.01: Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos, sem exceção e sem discriminação de gênero, raça, etnia, sexualidade, condição de deficiência e outros, completem a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, equitativos e de qualidade, na idade adequada, assegurando a oferta gratuita na rede pública e que conduza a resultados de formação e aprendizagem satisfatórios, significativos e relevantes</b> |              |
| 04.01-A Ampliar a Permanência Escolar dos estudantes   | Em execução  |
| 04.01-B Elaborar e aplicar a Provinha e a Prova São Paulo.   | Em execução  |
| 04.01-C Divulgar os resultados e análises referentes a Provinha e Prova São Paulo (Sistema Educacional de Registro de Aprendizagem - SERAp, Revistas Pedagógicas e formação) com o objetivo de fomentar ações relativas às aprendizagens dos estudantes.   | Em execução  |
| 04.01-D Celebrar parceria com Universidades para aperfeiçoamento da Prova São Paulo (SME - Secretaria Municipal de Educação), dialogando com as expertises dos profissionais da rede (contemplando todas as DREs).   | Comprometida |
| 04.01-E Implementar a Teoria de Resposta ao Item (TRI) nas produções textuais dos estudantes   | Em execução  |
| 04.01-F Ampliar o banco de itens da Prova São Paulo para aprimorar a interpretação pedagógica da escala de proficiência de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências  | Concluída    |
| 04.01-G Implementar trilhas de atividades na perspectiva do Ensino Híbrido para as aulas regulares e ações de recuperação contínua   | Concluída    |
| 04.01-H Ampliar quadro de estagiários do programa "Parceiros da aprendizagem" para os demais anos do Ciclo de Alfabetização  | Concluída    |
| 04.01-I Elaborar e implementar novo instrumento de avaliação da Compreensão Leitora dos estudantes dos Ciclos Interdisciplinar e Autoral   | Concluída    |
| 04.01-J Realizar atendimento na recuperação paralela - Projeto de Apoio Pedagógico (PAP) a partir do 3º ano  | Em execução  |
| 04.01-K Elaborar materiais formativos e de orientação didática para os componentes curriculares  | Em execução  |
| 04.01-L Monitorar as escolas no atingimento das metas do Índice de Desenvolvimento da Educação Paulista (IDEP)   | Em execução  |
| 04.01-M Implementar programa de Busca Ativa Escolar como uma estratégia que combina metodologia social e tecnologia para apoiar no enfrentamento da exclusão escolar   | Em execução  |
| 04.01-N Compartilhar dados das Secretarias da Educação, Saúde e Assistência Social em plataforma tecnológica de Busca Ativa Escolar  | Em execução  |
| 04.01-O Implementar plataforma para permitir a identificação, registro, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes em risco de evasão e/ou evadidos  | Em execução  |
| 04.01-P Realizar combinação e intersecção das informações das Secretarias da Saúde, Assistência Social e Educação para permitir a identificação e ação mais efetivas no combate à evasão escolar   | Em execução  |



|  |             |
|--|-------------|
| 04.01-Q Implementar Programa Suplementar de Assistência à Saúde dos Estudantes, incluindo atendimento psicológico, por meio do fortalecimento das redes territoriais de atenção primária (SME, SMADS e SMS).   | Em execução |
| 04.01-R Adquirir e distribuir materiais de apoio Didático-Pedagógico Educacional no âmbito do Projeto Minha Biblioteca   | Em execução |
| 04.01-S Atualizar o Currículo do Ensino Médio da Rede Municipal de Ensino  | Em execução |
| 04.01-T Garantir o quadro de estagiários do programa "Aprender sem Limites - Educação Especial" para todas as etapas do Ensino Básico, inclusive Educação Infantil.  | Em execução |
| <b>META 04.02: Até 2030, garantir que todas as meninas e os meninos, sem exceção, tenham acesso a desenvolvimento integral, cuidados, desenvolvimento psicomotor e cognitivo adequado para a aprendizagem escolar, assegurando sua permanência e a oferta gratuita de Educação Infantil</b>  |             |
| 04.02-A Ampliar o número de vagas de creche por meio de parcerias com organizações da sociedade civil  | Concluída   |
| 04.02-C Implementar, na Educação Infantil, Programa de Busca Ativa Escolar como uma estratégia que combina metodologia social e tecnologia para apoiar no enfrentamento da exclusão escolar  | Em execução |
| 04.02-D Implementar o Plano Municipal do Livro, Leitura, Literatura e Biblioteca (PMLLLB)  | Concluída   |
| 04.02-E Desenvolver o Programa "Recreio nas Férias" para crianças de 4 a 14 anos em Janeiro e Julho de cada ano  | Concluída   |
| 04.02-F Desenvolver Projeto "Extensão de Jornada" com oferta de Oficinas de diversidade de linguagens para as EMEFs dos territórios CEUs   | Em execução |
| 04.02-G Realizar a manutenção e operação do Programa Jogos de Tabuleiro, com ações que objetivam o estímulo a aprendizagem e prática, tanto de aspectos técnicos, quanto culturais, históricos, geográficos, matemáticos e outros, dos quatro jogos: xadrez, mancala awelé, go e jogo da onça, atuando em consonância com as Políticas de Educação Integral do Município | Em Execução |
| 04.02-H Celebrar o convênio Intersecretarial para garantia de acesso e permanência - Socioeducativo (SME/SEE/EMADS/ FUNDAÇÃO CASA)   | Em Execução |
| 04.02-I Implementar formação continuada para profissionais dos Centros de Educação Infantil das Unidades Indiretas e Parceiras, conforme legislação vigente  | Concluída   |
| 04.02-J Ampliar o número de vagas da Educação Infantil 0 a 6 anos na rede direta   | Concluída   |
| <b>META 04.03: Até 2030, assegurar a igualdade de acesso e permanência para todos os homens e mulheres, sem exceção, à educação técnica, profissional e superior de qualidade, gratuitas ou a preços acessíveis, incluindo universidade, em todas e cada uma das regiões da cidade</b>   |             |
| 04.03-A Articular com parceiros a oferta de cursos de capacitação profissional nos territórios CEUs  | Em execução |
| 04.03-B Celebrar parceria com o Centro Paula Souza para oferta de cursos técnicos em turmas descentralizadas das ETECs nos CEUs  | Em execução |
| 04.03-C Ampliar parcerias com cursinhos populares  | Em execução |
| <b>META 04.04: Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo, garantindo equidade para pessoas de qualquer gênero, raça, etnia e condição de deficiência, em todas e cada uma das regiões da cidade</b>         |             |
| 04.04-A Articular com a SMDet a implementação do projeto de empreendedorismo "Teia" nos CEUs da cidade   | Em execução |
| 04.04-B Manter e ampliar parceria com Instituto Baccarelli para a oferta de ensino de música.  | Concluída   |
| 04.04-C Manter e ampliar parceria com o Projeto Guri para oferta de ensino de música.  | Concluída   |

|  |             |
|--|-------------|
| 04.04-D Manter e ampliar parceria com o Projeto Vocacional da Secretaria Municipal de Cultura para oferta de atividades artística.   | Concluída   |
| 04.04-E Manter e ampliar parceria com o Projeto Piá.   | Concluída   |
| <b>META 04.05: Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação básica e profissional de qualidade para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas, os estrangeiros e as crianças, sem distinção de raça ou etnia, em todas e cada uma das regiões da cidade</b>  |             |
| 04.05-A Implementar novos questionários de Fatores associados e Clima escolar no âmbito da Prova São Paulo para aperfeiçoar as intervenções na melhoria das aprendizagens dos estudantes.  | Concluída   |
| 04.05-B Aperfeiçoar a produção do indicador de Nível Socioeconômico da RME a partir dos questionários da Prova São Paulo   | Concluída   |
| 04.05-C Ofertar cursos de formação a servidores da Rede Municipal de Ensino dentro da temática étnico-racial   | Em execução |
| 04.05-D Organizar, de forma conjunta, eventos e cooperação técnica com universidades para o combate ao racismo na cidade   | Em execução |
| 04.05-E Realizar a manutenção do Programa "Recreio nas Férias" nos CECIs através da oferta de atividades   | Concluída   |
| 04.05-F Realizar e fomentar relatos de práticas educacionais que valorizem e estimulem iniciativas de afirmação da cultura dos Direitos Humanos na RME, através do Prêmio Municipal de Educação em Direitos Humanos  | Em execução |
| <b>META 04.06: Até 2030, garantir que todos os jovens sem exceção e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de Matemática e Português, em todas e cada uma das regiões da cidade</b>  |             |
| 04.06-A Acompanhar as Aprendizagens na Educação de Jovens e Adultos  | Em execução |
| 04.06-B Acompanhar a permanência escolar e realizar Busca Ativa na Educação de Jovens e Adultos  | Em execução |
| <b>META 04.07: Até 2030, ampliar o acesso a conhecimentos e habilidades necessárias para a promoção do desenvolvimento sustentável, da cidadania global e da cultura de paz em todas e cada uma das regiões do município, com educação ambiental formal e não formal, de forma democrática e participativa, principalmente junto aos estudantes, educadores e familiares da Rede Municipal de Ensino, mas sem excluir as demais redes (inclusive a particular)</b> |             |
| 04.07-A Realizar uma manutenção e operação dos Centros de Estudos de Línguas Paulistano - CELP   | Em execução |
| 04.07-B Implementar a "Virada Sustentável" de forma descentralizada nos Centros Educacionais Unificados (CEUs), a partir da articulação de parcerias internas e externas à Prefeitura de São Paulo   | Concluída   |
| 04.07-C Fortalecer o Programa Grêmios Estudantis no Ensino Fundamental, Médio e na Educação de Jovens e Adultos  | Em execução |
| 04.07-D Realizar formação para comunidade escolar - Gestão Democrática/Direitos Humanos  | Em execução |
| 04.07-E Realizar operação e manutenção das Comissões de Mediação de Conflitos na RME   | Em execução |
| 04.07-F Promover e fortalecer as ações de Proteção Social para crianças, adolescentes e jovens para a inclusão social, prevenção e combate ao trabalho infantil através da Comissão Municipal de Erradicação do Trabalho Infantil (CMETI)  | Em execução |
| 04.07-G Conscientizar e divulgar as ações e campanhas de prevenção e enfrentamento da violência e exploração sexual de crianças e adolescentes realizadas através da Comissão Municipal de Enfrentamento à Violência, Abuso e Exploração Sexual contra Crianças e Adolescentes (CMESCA)  | Em execução |
| 04.07-H Conscientizar e ofertar formações continuadas em âmbito intersecretarial visando a erradicação da violência contra crianças e adolescentes realizadas através da Comissão Parceria Global para o fim da violência contra crianças e adolescentes   | Em execução |

|  |             |
|--|-------------|
| 04.07-I Propor, formular e consolidar diretrizes para as ações governamentais relacionadas à Política Municipal de Educação em Direitos Humanos  | Em execução |
| 04.07-J Ofertar formação continuada a todos os profissionais da Rede Municipal de Ensino de São Paulo (RMESP) alinhada ao Currículo da Cidade de São Paulo com base nas diretrizes curriculares e na legislação vigente.   | Em execução |
| 04.07-K Elaborar, divulgar e distribuir materiais de comunicação, contendo as diretrizes da educação ambiental da Rede Municipal de Ensino de São Paulo (RMESP), ancorados na Instrução Normativa SME n° 45/2020   | Em execução |
| 04.07-L Realizar parcerias internas e externas à Prefeitura de São Paulo, para implementar ações de Educação Ambiental na Rede Municipal de Ensino de São Paulo (RMESP), conforme Instrução Normativa SME n° 45/2020   | Em execução |
| 04.07-W Incentivar a instituição e o fortalecimento de associações de pais e mestres, conselhos escolares e grêmios estudantis em todas as Unidades Educacionais e CEUs  | Em execução |
| <b>META 04.A: Construir, ofertar e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos, bem como entender a totalidade dos espaços da cidade como territórios educativos, baseados no conceito de espaços educadores sustentáveis, em todas as regiões da cidade</b> |             |
| 04.a-A Ampliar o número de Professores de Atendimento Educacional Especializado em cada DRE  | Em execução |
| 04.a-B Ampliar o Programa Aprender sem limites para Educação Infantil  | Em execução |
| 04.a-C Construir e Implantar 12 Centros Educacionais Unificados (CEU)  | Em execução |
| 04.a-D Construir 8 Escolas Municipais de Ensino Fundamental (EMEF)   | Em execução |
| 04.a-E Construir 22 Centros de Educação Infantil - CEI   | Em execução |
| 04.a-F Construir 15 Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEI)   | Em execução |
| 04.a-G Realizar a conservação e manutenção do Segundo Escalão de 46 Unidades Educacionais – CEU  | Em execução |
| 04.a-H Realizar a conservação e manutenção do Segundo Escalão de 553 Unidades Educacionais - Ensino Fundamental  | Em execução |
| 04.a-I Realizar a conservação e manutenção do Segundo Escalão de 1362 Unidades Educacionais - Educação Infantil  | Em execução |
| <b>META 04.C: no, sem exceção e sem discriminação de gênero, raça, etnia, sexualidade, condição de deficiência e outros, inclusive por meio da cooperação internacional</b>  |             |
| 04.c-A [Especialização] Ofertar cursos de pós graduação por meio de parceria com as Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema Universidade Aberta do Brasil por intermédio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e outras que vierem a serem celebradas em 32 Polos da Rede UniCEU  | Concluída   |
| 04.c-B [Mestrado] Elaboração do edital de chamamento público para contratação de Instituição de Ensino Superior  | Em execução |
| 04.c-C [Mestrado] Elaboração de Proposta Pedagógica  | Em execução |
| 04.c-D [Mestrado] Definição dos equipamentos a serem utilizados (em diferentes regiões da cidade), garantindo espaço físico para realização das aulas  | Em execução |
| 04.c-E [Mestrado] Realização de ampla divulgação da abertura de inscrições   | Em execução |
| 04.c-F [Mestrado] Acompanhamento do processo seletivo dos professores inscritos  | Em execução |
| 04.c-G [Extensão] Realizar formação continuada para professores alfabetizadores a partir dos eixos do Currículo da Cidade em defasagem, diagnosticada pela Provinha SP   | Em execução |
| 04.c-H [Extensão] Realizar formação continuada de Coordenadores Pedagógicos para a alfabetização.  | Em execução |
| 04.c-I [Especialização] Ofertar curso de especialização em alfabetização para professores do Ciclo.  | Em execução |
| 04.c-J [Extensão] Realizar formação continuada sobre o uso dos resultados da Provinha São Paulo para intervenção na melhoria das proficiências dos estudantes, tanto em Língua Portuguesa, quanto em Matemática  | Em execução |

|  |              |
|--|--------------|
| 04.c-K [Extensão] Realizar formação regular mensal para professores PAP (Professor de Apoio Pedagógico - função designada)   | Em execução  |
| 04.c-L [Extensão] Realizar formação continuada sobre o IDEP e o uso dos resultados da Prova São Paulo para intervenção na melhoria das proficiências dos estudantes em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza  | Concluída    |
| 04.c-M [Extensão] Realizar formação continuada para as equipes gestoras e docentes sobre Avaliação Formativa, com vistas a melhorar os instrumentos de avaliação interna das escolas, a fim de obterem melhores diagnósticos sobre as habilidades desenvolvidas e as que ainda não estejam desenvolvidas | Comprometida |
| 04.c-N [Extensão] Realizar formação continuada sobre avaliação por rubricas (instrumento que viabiliza uma avaliação individualizada e qualitativa do estudante, bem como sua autoavaliação)   | Comprometida |
| 04.c-O [Extensão] Realizar formação continuada de profissionais que atendem as crianças de 0 a 3 anos nos territórios de vulnerabilidade na cidade de São Paulo  | Concluída    |
| 04.c-P [Extensão] Realizar formação continuada com as Divisões Pedagógicas das Diretorias Regionais de Educação sobre questões ligadas a racismo, gênero, entre outras temáticas na perspectiva da diminuição das desigualdades, para disseminação nos diferentes territórios.                           | Em execução  |
| 04.c-S [Extensão] Ofertar cursos para professores da RME em parceria com museus (MAB FAAP, Museu Lasar Segall e Museu da Cidade)   | Em execução  |
| 04.c-T Ofertar cursos com temática antirracista para professores da Rede Municipal de Ensino   | Em execução  |
| 04.c-U Realizar atividades de formação sobre Avaliações de Aprendizagem para profissionais da educação do Órgão central, Diretorias Regionais de Educação e escolas  | Concluída    |

Em relação às metas da ODS 4, a correlação com o Programa de Metas e o PPA 2022-2025 está retratada na matriz a seguir:

| MATRIZ DE CORRELAÇÃO |   | METAS AGENDA 2030 - ODS 4 |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|----------------------|---|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
|                      |   | 4.1                       | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.a | 4.c |   |
| PROGRAMAS DE METAS   | META 10 - Manter a fila por vaga em creche zerada   |                           | X   |     |     |     |     |     |     | X   |   |
|                      | META 22 - Alfabetizar as crianças da rede municipal até o final do 2º ano do EF           | X                         |     |     |     |     |     |     |     |     | X |
|                      | META 23 - Atingir o resultado de 5,7 no IDEP para os Anos Iniciais do EF                  | X                         |     |     |     | X   |     |     |     |     | X |
|                      | META 24 - Atingir o resultado de 5,2 no IDEP para os Anos Finais do EF                    | X                         |     |     |     |     |     |     |     |     | X |
|                      | META 25 - Implantar 12 novos CEUs   |                           |     |     |     |     |     |     |     | X   |   |
|                      | META 27 - Ofertar cursos de idiomas para os estudantes da rede municipal em todos os CEUS |                           |     |     |     |     |     |     | X   |     |   |

|                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>PROGRAMAS DO PPA</b> | 3010 - Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação | X |   | X | X | X | X | X | X | X |
|                         | 3025 - Proteção e Desenvolvimento Integral na primeira Infância        |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
|                         | 3005 - Proteção da Sustentabilidade Ambiental                          |   |   |   |   |   | X |   |   |   |



## ODS 7 – ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL

### 1 Meta, 1 Ação

|   |              |
|---|--------------|
| <b>META 7.03: Até 2030, aumentar a taxa de melhoria da eficiência energética nos prédios públicos e na iluminação pública</b>   |              |
| 07.03-B Receber a partir de Chamamento Público de Procedimento de Manifestação de Interesse (PMI) estudos para diagnóstico e implantação de soluções de eficiência energética e de usinas fotovoltaicas de geração distribuída em 775 escolas e edifícios administrativos vinculados à Secretaria Municipal de Educação | Comprometida |

A Meta 7.03 foi vinculada ao Programa 3022 do PPA 2022-2025 – Requalificação e Promoção da ocupação dos Espaços Públicos; contudo, a ação 07.03-B foi comprometida, não será realizada.



## ODS 16 - PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES

### 1 Meta, 4 Ações

|  |             |
|--|-------------|
| <b>META 16.02: Proteger todas as crianças e adolescentes do abuso, exploração, tráfico, tortura e todas as outras formas de violência</b>  |             |
| 16.02-C Implementar o fluxo integrado de atenção a crianças e adolescentes vítimas de violência, conforme o Protocolo Integrado da Primeira Infância   | Em Execução |
| 16.02-E Ampliar a oferta de vagas nos serviços públicos municipais para adolescentes cumprindo medidas socioeducativas em meio aberto, em articulação com os demais órgãos públicos municipais                   | Em Execução |
| 16.02-F Ampliar a oferta de vagas em unidades acolhedoras de Medidas Socioeducativas de Prestação de Serviços à Comunidade, em articulação com os demais órgãos públicos municipais                              | Concluída   |
| 16.02-I Implementar as ações do plano de trabalho integrado entre o Programa Educação Integral e o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, na modalidade Centros para Crianças e Adolescentes (CCA) | Em Execução |

As ações da Meta 16.02 não possuem vínculo com o Programa de Metas, e no PPA 2022-2025 estão relacionadas aos Programas 3010 (Manutenção, Desenvolvimento e Promoção da Qualidade da Educação) e 3023 (Proteção à População em Situação de Vulnerabilidade Social).

## 5. CONCLUSÕES

Analisado o panorama geral da Função Educação ao longo do presente relatório, a partir principalmente dos resultados relatados no Relatório de Gestão da Função Educação 2023, destacamos como possíveis pontos de atenção para nortear as avaliações de risco de futuras auditorias os seguintes aspectos:

- A série histórica da taxa de universalização da pré-escola indica um recuo gradual a partir de 2015 que ainda está longe de ser recuperado (**subitem 3.1.2**).
- Tanto o índice de alfabetização de crianças até o final do segundo ano do Ensino Fundamental quanto os resultados do IDEP para os anos iniciais e para os anos finais do Ensino Fundamental ficaram abaixo do planejado nos últimos dois anos (**subitem 3.2.2**).
- A taxa de distorção idade/série do Ensino Fundamental está reduzindo consistentemente desde 2019, enquanto que no Ensino Médio os valores permanecem altos. Há uma redução substancial no percentual de 2023, quanto à distorção no Ensino Médio, entretanto, este dado foi retirado diretamente do site do INEP, carecendo de validação da SME e publicação no Portal ObservaSampa (**subitem 3.2.2**).
- Das 99 ações da agenda municipal 2030 relacionadas à Função Educação, 23 foram concluídas, 73 estão atualmente em execução, e 3 foram consideradas comprometidas (**item 4**).

## 6. PROPOSTA DE CIÊNCIA

Propõe-se dar ciência à SME sobre a inconsistência dos dados do indicador “Taxa de Universalização da Educação Infantil (Pré-escola)” no Relatório de Gestão 2023, e sobre a consequente necessidade de correção e atualização desses dados no relatório.

## 7. RESPONSÁVEL PELA SECRETARIA COMPETENTE

| Nome                   | Cargo                            |
|------------------------|----------------------------------|
| Fernando Padula Novaes | Secretário Municipal de Educação |

São Paulo, em 07.06.2024.

**JOÃO HENRIQUE L. M. FLORENCE**  
Auditor de Controle Externo  
Coordenadoria II

**LETÍCIA CARLOS MARTINS**  
Auditora de Controle Externo  
Coordenadoria II

**LEONARDO ANDRÉ DE OLIVEIRA**  
Supervisor de Controle Externo 3  
Coordenadoria II

RPP: RANR